

Аннотация
к рабочим программам предметов учебного плана
МКОУ СОШ №7 г. Слободского Кировской области

Рабочие программы для 1-4 классов составлены на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22), Программы воспитания МКОУ СОШ № 7 г. Слободского.

Адаптированные рабочие программы по предметам составлены на основе требований ФГОС НОО, ООО к обучающимся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования с задержкой психического развития, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО с ЗПР (7.2) (одобрена решением федерального учебно — методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) , Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 7 г. Слободского, Программы воспитания МКОУ СОШ № 7 г. Слободского с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Рабочие программы по предметам составлены с учетом целевых приоритетов воспитательного аспекта школьного урока, сформулированных в Программе воспитания МКОУ СОШ № 7 г. Слободского. Рабочие программы по учебным предметам включают в себя:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные),
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данные программы позволяют учителю выбрать тип каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех

или иных универсальных учебных действий в зависимости от индивидуального методического стиля педагога, используемых педагогических технологий, уровня подготовки обучающихся. Для реализации рабочей программы при необходимости организуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается гибридная форма обучения.

Предметная область	Предмет	Класс	Программа	Учебник	Цели и принципы обучения с учётом воспитательного аспекта
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	УМК «Школа России»	Русский язык: 1-й класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1. Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально-значимых знаний); 2. Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. 3. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо.
		2	УМК «Школа России»	Русский язык: 2-й класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г.	
		3	УМК «Школа России»	Русский язык: 2-й класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г.	
		4	УМК «Школа России»	Русский язык: 2-й класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г.	

					4.Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 5.развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
	Литературное чтение	1	УМК «Школа России»	Азбука: 1-й класс:	1.Становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное и прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.
		1	УМК «Школа России»	Литературное чтение: 1-й класс: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	
		2	УМК «Школа России»	Литературное чтение: 2-й класс: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др..	
		3	УМК «Школа России»	Литературное чтение: 3-й класс: Климанова Л.Ф.,	

				Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	
		4	УМК «Школа России»	Литературное чтение: 4-й класс: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	
Окружающий мир	Окружающий мир	1	УМК «Школа России»	Плешаков А.А.	1.Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; 2.Формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности к здоровому образу жизни; 3.развитие навыков и умений применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей
		2	УМК «Школа России»	Плешаков А.А.	
		3	УМК «Школа России»	Плешаков А.А.	
		4	УМК «Школа России»	Плешаков А.А.	

					принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; -проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; 4.освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; 5.обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; 6.Становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
Математика	Математика	1	УМК «Школа России»	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	1.Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

		2	УМК «Школа России»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
		3	УМК «Школа России»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической
		4	УМК «Школа России»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). 4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

	Изобразительное искусство	1	УМК «Школа России»	Неменская Л.А. и др.	1.Формировании художественной культуры учащихся, развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся. 2.Развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.
		2	УМК «Школа России»	Коротеева Е.И.	
		3	УМК «Школа России»	Коротеева Е.И.	
		4	УМК «Школа России»	Коротеева Е.И.	
	Технология	1	УМК «Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1.Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.
		2	УМК «Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
		3	УМК «Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
		4	УМК «Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
	Музыка	1	УМК «Школа России»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1.Воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. 2.Становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы; 3.Развитие потребности в общении с

		2	УМК «Школа России»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; 4. Формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.
		3	УМК «Школа России»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	
		4	УМК «Школа России»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	