

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование «Город Слободской»
МКОУ СОШ №7 г.Слободского

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей естественных наук и
физической культуры
Симонова Т.Л.
Протокол 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Тарашнина С.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Василенко И.Л.
Приказ №167-ОД
от «29» август 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «География родного края»

для обучающихся 5 – 6 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. №09-3564;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

Цель изучения курса внеурочной деятельности «География родного края»:

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к краеведческой географической культуре.

Задачи курса внеурочной деятельности «География родного края»:

Образовательные задачи:

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно - и культурноохранного, экологического сознания;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами;
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;
- развивать познавательный интерес и расширять кругозор обучающихся;

- развитие самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать потребности в самопознании.

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине;
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности;
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта.

Актуальность курса внеурочной деятельности:

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины. Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа курса «География родного края» рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю, 1 год обучения) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-6 классов.

Направленность: пропедевтика преподавания краеведения своего родного края.

Возраст учащихся: 11–13 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса внеурочной деятельности;
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра, экологические десанты;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных**

компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной программы «География родного края» являются компетенции:

- учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций).

-коммуникативные компетенции - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.

-информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях.

-проблемные компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

-компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности «География родного края» распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «География родного края» (34 часа)

1. Введение (1 часа). Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом.

2. Школьное краеведение и его разделы (1час). Краеведение – наука о родном крае. Источники изучения родного края. Особенности географического и исторического краеведения, объекты их изучения.

3. Мой край на карте Родины (6 часов). Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Территория и географическое положение Кировской области. Символика края. Происхождение названия города. Исторические

корни Кировской области. Легенды и предания. Знакомство с картой области и города Слободского, границы, история образования.

4. Природа родного края (11 часов). Физико-географическая характеристика области: географическое положение. Климатическая область расположения района. Ветер, причины его образования. Полезные ископаемые. Речная сеть области, реки Кировской области, реки Слободского района. Лекарственные растения. Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных. Численность животного мира нашего края; животный мир рек, водоемов. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга Кировской области. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории Кировской области. Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края. Экологические проблемы.

5. Природно-этнографическое развитие территории (12 часов). Природно-этнографические факторы заселения территории. Их влияние на образ жизни населения и процесс формирования личностных качеств. Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования. Народные промыслы. Выдающиеся люди города, области. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны. Судьба семьи в судьбе родного края. Семейные традиции, династии. Нравственно-ценные ориентации поколений. Составление генеалогического древа своей семьи «Моя родословная».

6. Мои земляки-участники Великой Отечественной войны (2 часа). Город в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые земляки – герои Великой Отечественной войны. Сбор материала для школьного музея, встреча с земляками. Беседа «Слободские учителя – участники Великой Отечественной войны». Работа с документами школьного музея. Сбор информации для участия в шествии «Бессмертный полк».

7. Итоговое занятие (1 час).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

1. занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт);
2. индивидуальное моделирование и конструирование;
3. анализ источников информации;
4. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. лично – ориентированного обучения,
2. учебно – игровой деятельности,
3. проектной деятельности,
4. критического мышления,
5. информационно-компьютерная
6. квест-технология.

Виды деятельности: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.

Формы деятельности: исследовательская работа, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты, походы, экскурсии, экологические экспедиции.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Написание докладов.
6. Решение текстовых географических задач.
7. Систематизация учебного материала.
8. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Решение географических задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Сбор и классификация коллекционного материала.
4. Постановка опытов для демонстрации классу.
5. Выполнение работ практикума.
6. Проведение исследовательского эксперимента.

Формы контроля

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного и письменного опроса или путем выполнения практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются выполнением практических работ. Способом определения результативности программы являются: наблюдение за работой учащихся на каждом уроке.

Программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

Итоговая аттестация учащихся проходит в форме защиты выпускной проектной работы.

Ожидаемый результат:

1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.
2. Создание лэпбука «География родного края», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников.
3. Участие в конкурсах краеведческой направленности.

Направленность образовательной программы:

Программа «География родного край» направлена на пропаганду и развитие краеведческой и природоохранной деятельности. Краеведческая и природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к истории, природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

Материальное обеспечение программы:

Кабинет географии, где представлены гербарии, коллекции горных пород, карты по тематикам, компьютер, проектор, экран.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ» (5-6 КЛАСС)

№	Название раздела, количество часов	Кол-во часов	Формы занятий
	1. Введение (1 часа)		
1.	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	1	игра
	2. Школьное краеведение и его разделы (1 час)		
2.	Краеведение – наука о родном крае. Источники изучения родного края. Особенности географического и исторического краеведения, объекты их изучения.	1	исследование
	3. Мой край на карте Родины (6 часов)		
3.	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Выставка рисунков.	1	экскурсия
4.	Территория и географическое положение Кировской области. Символика края.	1	Музейные практики
5.	Исторические корни родного края. Легенды и предания.	1	Музейные практики
6.	История образования города Слободского Происхождение названия города.	1	Музейные практики
7.	Знакомство с картой города. Поход выходного дня (окрестности города Слободского)	1	Поход
8.	Милый сердцу уголок. Составление презентации о достопримечательностях родного края.	1	Творческая работа
	4. Природа родного края (11 часов)		
9.	Физико-географическая характеристика региона: географическое положение.	1	исследование
10.	Полезные ископаемые Кировской области и Слободского района. Экскурсия в известковый карьер м-на Первомайский	1	поход

11.	Особенности климата нашей местности. Ветер, причины его образования. Построение графика «роза ветров» по данным наблюдениям календаря погоды	1	Практическая работа
12.	Речная сеть области, реки Кировской области, реки Слободского района. Экскурсия к реке Вятке.	1	экскурсия
13.	Изучение родников в окрестностях города. Экскурсия к родникам, расположенным в окрестностях города.	1	экскурсия
14.	Изучение прудов в окрестностях города. Экскурсия к прудам, расположенным в окрестностях города.	1	экскурсия
15.	Лекарственные растения. Редкие и исчезающие виды растений. Экскурсия в лес к месту произрастания растений, занесенных в Красную книгу Кировской области	1	экскурсия
16	Поделки из природного материала. Знакомство с правилами составления экспозиций из природных материалов. Конкурс «Новогодняя экспозиция»	1	Проектная работа
17.	Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края.	1	Музейные практики
19.	Экологические проблемы родного края. Экологические десанты на берегах рек, которые протекают в окрестностях города Слободского.	1	Экологический десант
20.	Игра «Заповедные территории Кировской области».	1	игра
	5. Природно-этнографическое развитие территории (12 часов)		
20.	Природно-этнографические факторы заселения территории. Их влияние на образ жизни населения и процесс формирования личностных качеств.	1	Музейные практики
21	Национальности, проживающие на территории Кировской области и Слободского района	1	Музейные практики
22	Экскурсия в национально-культурный центр д. Светозарево (областной центр удмуртской культуры)	1	Экскурсия

23.	Социологическое исследование «Население: вчера, сегодня, завтра».	1	исследование
24.	Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования.	1	Музейные практики
25.	Народные промыслы.	1	Музейные практики
26.	Занятия местных жителей в настоящее время.	1	Музейные практики
27.	Выдающиеся люди. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны.	1	исследование
28.	Экскурсия в музей А.Н.Бакулева	1	экскурсия
29.	Судьба семьи в судьбе родного края. Семейные традиции, династии.	1	исследование
30	Нравственно-ценные ориентации поколений. Составление генеалогического древа своей семьи «Моя родословная».	1	Проектная работа
31.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	Творческая работа
	6. Мои земляки-участники Великой Отечественной войны(2часа)		
32.	Город в годы Великой Отечественной войны.	1	Музейные практики
33.	Знаменитые земляки – участники Великой Отечественной войны. Поисково-исследовательская работа. Беседа «Слободские учителя - участники Великой Отечественной войны».	1	Исследовательская работа
	7. Итоговое занятие (1час)		

34.	Деловая игра «Мой край родной». Подведение итогов работы за год. Обсуждение отчетов и полученных результатов. Выставка работ учащихся.	1	игра
	Всего	34часа	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение программы

- Блаженев В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2016.
- Галеева Н.Л. Сто приёмов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2016.
- Данилова Е.А. География в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2016.
- Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие. М.: Дрофа, 2015.
- Наумов А. Задачи по географии. М.: Мирос, 2013.
- Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 2014.
- Труднева С.Н. География в кроссвордах. М.: Дрофа, 2016.
- Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
- Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2
- Занимательное краеведение. Вятский сундук. Вятка 1996
- К сокровищам вятской природы.
- Энциклопедия земли вятской т. 1 – 10
- Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.