

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

СОШ № 7 г. Слободского Кировской области

Программа внеурочной деятельности

«Истоки»

Направление: духовно-нравственное направление

Возраст учащихся: 1-4 классы

Количество часов: 33 часа

Истоки.

Программа учебного курса внеурочной деятельности ориентирована на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФООП НОО МКОУ СОШ № 7 г. Слободского, на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Школы.

1. Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности «Истоки».

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно – нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Цель – учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Особенностью данной программы является её интегративный характер, что отвечает требованиям ФГОС НОО. В основе изучения курса внеурочной деятельности «Истоки» лежит идея активных форм занятий.

Главными целями системы активных форм являются развитие у обучающихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Ценностные ориентиры:

— Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, экологотехнологического сознания.

— Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к

ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

— Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

— Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

— Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

— Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

— Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

— Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

— Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

— Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

— Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

— Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

— Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

— Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.

— Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством. Уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Содержание программы.

1 класс

В начальной школе (1—4-й классы) учащиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 1-м классе дети приходят к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как Слово, Образ и Книга. Первым значимым социокультурным результатом в начальной школе является *первое Слово*, подаренное людям. Уже в первом классе дети способны различать *Слово* и *Образ* с большой буквы, способны наполнять данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение и развитие в создаваемой детьми *Книге*.

В первом классе дети начинают работать над своей *ПЕРВОЙ КНИГОЙ*. Этой увлекательной работой они будут заниматься четыре года, и по итогам начальной школы созданная *Книга* может стать главным результатом социокультурного развития каждого ребенка. Возможно, *ПЕРВУЮ КНИГУ* дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно, яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой *Книги* они смогут передать следующему поколению.

С первого класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность учащиеся, родители, воспитатели и преподаватели. Курсом предусмотрено *устранение разрыва школа-родители*. Более того, в данной программе родители мотивируются на совместную деятельность. Уже в первом классе родители могут задуматься над особым социокультурным содержанием осваиваемых категорий и постараются не отстать от своих детей.

Программой курса в первом классе предусмотрено участие родителей во всех девяти занятиях. При использовании активных форм обучения данный курс полезен для воспитателей, преподавателей, учащихся и родителей. Все являются *активными участниками единого воспитательного процесса*. Все категории культуры мы условно объединили в несколько групп. Например, значительную часть программы «Истоки» составляют универсалии духовного мира. — Первая группа. Их не так уж и много, этих вечных духовных ценностей: Бог, истина, святость, грех, любовь и др. Говорим мы с детьми и о вере, как о важнейшей духовной ценности. В любой культуре во все времена вера есть важнейшая ценность бытия. Человек без веры -

«отпетый» человек, так говорили наши предки, духовно мертвый. И здесь не важно, о какой вере мы говорим: о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была и ребенок понимал, что без веры его жизнь будет неполной.

Эти универсалии составляют предметное содержание «Истоков». Тексты учебников не носят строго нормативного значения. Они дают лишь вектор, путь для размышления. Все это может восприниматься по-разному, с учетом местных традиций, культурных особенностей и других обстоятельств.

Универсалии представлены на различных уровнях. Мы понимаем, что имеем дело с детьми разного возраста и социокультурного опыта. Приведем пример обращения к таким универсалиям, как «семья», «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род... Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: а что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровнях Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти четыре уровня—от индивидуального до цивилизационного восприятия - представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала.

2 класс

Содержание программы «Истоки – 2 класс» объединено в четыре тематических блока: Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.

Родной очаг. ИМЯ – Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода ДОМ – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. ДЕРЕВНЯ-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? ГОРОД – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы. НИВА И ПОЛЕ труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. ЛЕС – как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. РЕКА – о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее

берегов течение реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая. МОРЕ-ОКЕАН – как море служит человеку в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. ПУТЬ – ДОРОГА – путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной. СЕВ И ЖАТВА – народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. БРАТЯ МЕНЬШИЕ – какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ – прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? МАСТЕРА-УМЕЛЬЦЫ – что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотническое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. ЯРМАРКА – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души. СЛОВО – слова умные, добрые. Меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово библии. СКАЗКА – как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. ПЕСНЯ – песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня душевная. ПРАЗДНИК – смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года. КНИГА – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? ИКОНА – образ иного. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? ХРАМ – почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Базовый социокультурный ряд: Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотническое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремена. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Душевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

Содержание программы «Истоки – 3 класс» объединено в четыре тематических блока: Вера. Надежда. Любовь. София.

Тема «Вера» ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят,

что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере. ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние. СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие. ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни). ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела. МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит. ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд. ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры. Базовый социокультурный ряд: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность.

Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

Содержание программы «Истоки – 4 класс» объединено в четыре тематических блока: Традиции образа. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздников.

Введение. Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции образа. ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная. Род, родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления. СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа. СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова. СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова

любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела. ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки. Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. **СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды. Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения. **ТВОРЧЕСТВО.** Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления. **ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника. ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье. **РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там

легче живется. ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие. МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре. ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся. Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего. Базовый социокультурный ряд: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мирсогласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД:

- определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата задания;
- составлять план и последовательности действий;
- вносить необходимые дополнения и корректировки в план работы;

— уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над заданием.

Познавательные УУД:

— осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях, сети «Интернет»

— сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

— анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии;

— перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

— понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, таблиц;

— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

— анализировать объекты с целью установления признаков (существенных, несущественных);

— устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;

— строить доказательство;

— выдвигать гипотезы и их обосновывать;

— составлять план текста;

— передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;

— структурировать события, относящиеся к прошлому, настоящему и будущему в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

— сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

— участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

— слушать собеседника;

— формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения;

— достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге.

Предметные УУД:

1 класс

-эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

-умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего

зодчества для современного общества;

-выражение своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

-умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

2 класс

— понимать значение и смысл слов и словосочетаний: родной очаг, родные просторы. Труд земной и труд души. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение ткачество. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Гостеприимство. Трудолюбие. Воля. Терпение. Преображение. Мудрость. Надежда;

— раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;

— уметь правильно использовать их в речи;

— правильно строить речевое высказывание в устной форме.

3 класс

— понимать значение и смысл слов: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

— научиться, исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;

— опираться на них в своей деятельности и общении.

4 класс

— Понимать смысл и значение понятий: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза;

— научиться, исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи, опираться на них в общении.

На изучение курса внеурочной деятельности «Истоки» отводится: 1 год обучения – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 год обучения 34 часа (1 час в неделю).

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, видео-экскурсии, акции

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых приоритетов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания МКОУ СОШ № 7 г. Слободского:

- гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно–нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Мир	10
2	Слово	10
3	Образ	7
4	Книга	6
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Родной очаг	9
2	Родные просторы	9

3	Труд земной	8
4	Труд души	8
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вера	8
2	Надежда	9
3	Любовь	8
4	София	9
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Традиции образа	9
2	Традиции слова	8
3	Традиции дела	8
4	Традиции праздника	9
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение

Печатные ресурсы:

Кузьмин И. А., Давыдова Е. Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.

Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.

Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.

Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.

Электронно – цифровые ресурсы:

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;

CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

Интернет-ресурсы:

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Сайт журнала «Современный урок: начальная школа» - Режим доступа: <http://www.ppoisk.com>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

(<http://nsc.1september.ru/article.php?>

Технические средства:

Компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон, фото- и видеокамера.

Демонстрационные пособия.