

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
города Слободского Кировской области
(МКОУ СОШ № 7 г. Слободского)**

Принята
педагогическим советом
МКОУ СОШ № 7
г. Слободского
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 7
г. Слободского
И.Л.Василенко
Приказ №167-ОД от 29.08.2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7
ГОРОДА СЛОБОДСКОГО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(5-6 классы)**

г. Слободской
2023

Содержание

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	Стр.
1.1. Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
Принципы формирования и механизмы реализации программы	5
Общая характеристика ООП	7
Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	7
Личностные результаты освоения ООП	7
Метапредметные результаты освоения ООП	10
Предметные результаты	13
Русский язык и литература	13
Иностранный язык	18
Математика и информатика	20
Общественно-научные предметы	25
Естественнонаучные предметы	32
Основы духовно-нравственной культуры народов России	37
Искусство	37
Технология	38
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	39
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	40
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	41
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	47
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	47
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	47
Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	48
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	57
2.3. Реализация блока по формированию у обучающихся функциональной грамотности (в том числе блока по формированию у обучающихся финансовой грамотности)	61
2.4. Рабочая программа воспитания	
2.5.	
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
Учебный план основного общего образования (перспективный) на уровень образования	116
Учебный план 5-6 классов на 2023-2024 учебный год	120
План внеурочной деятельности	123
Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	124
Календарный план воспитательной работы в 5,6 классах на 2023-2024 учебный год	126
Условия реализации программы основного общего образования	126
Общесистемные требования	126
Материально-техническое обеспечение реализации программы	128

основного общего образования	
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	132
Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования	134
Кадровые условия реализации программы основного общего образования	145
Финансовые условия реализации программы основного общего образования	147
Приложение 1. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МКОУ СОШ №7 г. Слободского	150
Приложение 2. Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	163
Приложение 3. Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	179
Приложение 4. Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в МКОУ СОШ №7 г. Слободского	183

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ СОШ №7 г.Слободского в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС - 2021 (далее – ООП ООО) Муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №7 г. Слободского Кировской области (далее – МКОУ СОШ №7) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287);

- приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;

- Санитарных правил и норм (СанПиН, 1.2.3685-21 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Санитарных правил (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

ООП ООО МКОУ СОШ №7 разработана с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22).

Программа разработана Школой в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ №7 г. Слободского является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и ФОП ООО.

МКОУ СОШ №7 имеет государственную аккредитацию №809 от 21 марта 2014 года (номер бланка: 43А01 №0000428).

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 города Слободского Кировской области.

Сокращённое наименование: МКОУ СОШ №7 г. Слободского.

Фактический адрес: 613150, Российская Федерация, Кировская область, г. Слободской, ул. Вятская, дом № 40.

Юридический адрес: 613150, Российская Федерация, Кировская область, г. Слободской, ул. Вятская, дом № 40.

Цели реализации ООП ООО сформулированы в соответствии с ФГОС, которые устанавливают требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования.

Цели реализации ООП ООО:

1. Способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности.

2. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

3. Формировать и развивать у обучающихся ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

4. Создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

5. Создать условия для освоения обучающимися межпредметных понятий и способности использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

6. Формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к частию в построении индивидуальной образовательной траектории.

7. Способствовать овладению навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

8. Создать условия для освоения обучающимися в ходе изучения учебных предметов научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей учебной области.

9. Формировать предпосылки научного типа мышления.

10. Применять и совершенствовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

11. Организовать учебный процесс с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

12. Организовать деятельность педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основе реализации ООП ООО лежат следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического

компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация индивидуальных учебных планов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ СОШ №7.

1.3. Механизмы реализации ООП ООО.

ООП ООО реализуется МКОУ СОШ №7 с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

-кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ),

-финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты),

-материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МКОУ СОШ №7),

-информационные (сведения о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МКОУ СОШ №7 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации и прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МКОУ СОШ №7, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также производственные и социальные государственные организации.

Сотрудничество осуществляется со следующими организациями:

-МКУ ДО «Станция юных туристов и техников г. Слободского Кировской области»;

-МБУ СШ г.Слободского;

-МБУ ДО «Детская школа искусств им.П.И.Чайковского» г. Слободского;

-МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Слободского;

-МБУ ДК «Паруса» г. Слободского;

-КОГКУ «Центр занятости населения» г. Слободского;

-КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений».

-Вятский государственный агротехнологический университет г.Киров (ВятГАТУ)

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования МКОУ СОШ №7, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МКОУ СОШ №7, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

1.4.Общая характеристика ООП ООО.

ООП ООО МКОУ СОШ №7 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП ООО к структуре ООП ООО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МКОУ СОШ №7. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП ООО МКОУ СОШ №7 отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ СОШ №7 или в которых МКОУ СОШ №7 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ №7 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МКОУ СОШ №7, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в лицейском самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МКОУ СОШ №7, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (вставить метапредметные понятия) (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

3.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

3.2. По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально

изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты

объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3.4.Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать

координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболоа; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,

размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

3.5. По учебному предмету "Информатика":

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

3.6. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные

предметы" обеспечивают:

3.6.1. По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

3.6.2. По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества.

Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

3.6.4. По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.

Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

3.6.5. По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как

социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств

массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

3.6.6. По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их

известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

4. Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивают:

4.1. По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность,

радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое

условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

4.2. По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса,

молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ,

массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их

вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

4.3. По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как

носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

5. Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

- б) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

6. Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

6.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

6.2. По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и

зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

7. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

8. Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

8.1. По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

8.2. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и

средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО осуществляется на основе *«Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО МКОУ СОШ №7 г.Слободского»*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки

-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- оценки проектной деятельности обучающихся.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

-использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение

умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ СОШ №7 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

-к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- блок по формированию у обучающихся функциональной грамотности (в том числе блок по формированию финансовой грамотности)
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы ООО.

Рабочие программы соответствуют требованиям к их структуре и включают

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использовать по этой теме электронные или цифровые образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей и соответствующие законодательству об образовании.

В МКОУ СОШ №7 реализуются учебные предметы из обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература»
- «Иностранные языки
- «Математика и информатика»
- «Общественно-научные предметы»
- «Естественно-научные предметы»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены элективные и учебные курсы, в соответствии с интересами и запросами участников образовательной деятельности. С 5 по 9 класс введён сплошной линией предмет «Регионоведение» (модули: «Историческое краеведение», «Биологическое краеведение», «Географическое краеведение», «Литературное краеведение», «Культура народов Вятского края»).

В 5 классе введены

- Элективный курс «Основы программирования» - по 1 часу;
- Модуль «Историческое краеведение» предмета «Регионоведение» – по 1 часу.
- Элективный курс «Русская словесность» по 1 часу в классах КРО для усиления

предмета «Русский язык».

- Учебный курс «Математика» по 1 часу в классах КРО для усиления предмета «Математика».

В 6 классе введены

- Модуль «Биологическое краеведение» предмета «Регионоведение» – по 1 часу.

- Учебный курс «Математика» 1 час в классах КРО для усиления предмета «Математика».

Программы элективных курсов представлены в части ООП ООО «Элективные курсы» (**приложение №**).

Все рабочие программы сформированы с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании указаны верифицированные электронные образовательные ресурсы по каждой теме.

В рабочих программах курсов внеурочной деятельности прописаны формы проведения занятий. Программы курсов внеурочной деятельности представлены в части ООП ООО «Элективные курсы» (**приложение №**).

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям представлены в Части ООП ООО «Рабочие программы по предметам» (**приложение №**)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся направлена на обеспечение

- развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирования внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладением приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирования и развития компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.2.2. Содержательный раздел.

I. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МКОУ СОШ №7 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

-Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

-Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

-Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

-Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

-Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

-Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

-Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

-Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

-Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

-Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

-Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

-В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

-Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

-Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

-Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

-Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

-Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

-Осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

-Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

-Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

-Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

-Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

-Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

-Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

-Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

-Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

-Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

-Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

-Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

-Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

-Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

-Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

-Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

-Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

-Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

-Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

-Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

-Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

-Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

-Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

-Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

-Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

-Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

-Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

-Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

-Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

-Удерживать цель деятельности.

-Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

-Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

-Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

-Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

-Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

-Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

-Исследование процесса испарения различных жидкостей.

-Планирование и осуществление на практике химических экспериментов,

проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

-Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

-Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

-Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

-Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

-Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

-Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

-Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

-Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

-Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

-Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

-Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

-Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

-Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

-Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

-Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

-Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

-Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

-Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

-Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

-Составлять синхронистические и систематические таблицы.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

-Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

-Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

-Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

-Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

-Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

-Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

-Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

-Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

-Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

-Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

-Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

-Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

-Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

-Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

-Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

-Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

-Классифицировать острова по происхождению.

-Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

-Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

-Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

-Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

-Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

-Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

-Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

-Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

-Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

-Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

-Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

-Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

-Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

-Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

-Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

-Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

-Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

-Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

-Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

-Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

-Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

-Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

-Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

-Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

-При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

-Разделять сферу ответственности.

4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

-Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

-Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

-Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в

учебной и исторической литературе.

-Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

-Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД) в урочной и внеурочной деятельности.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД планируется и осуществляется так, чтобы обучающиеся включались в неё индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

-на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

-на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Главная цель исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя **ряд этапов:**

-обоснование актуальности исследования;

-планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы,

постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

-собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

-описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

-представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся в урочное время осуществляется в двух основных направлениях исследования:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности:

-урок-исследование;

-урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

-урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

-урок-консультация;

-мини-исследование в рамках домашнего задания.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

УИД осуществляется в следующих направлениях: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными **формами организации** учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; Научное общество учащихся МКОУ СОШ №7.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время используются следующие **формы предъявления результатов**: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При *оценивании результатов УИД* следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям: предметные проекты; метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения.

Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- защита проекта;
- предметные практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Виды проектов:

- информационный проект (может быть реферат);
- творческий проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект.

Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями

уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Критерии оценки проектных работ.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и представлены в «Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов МКОУ СОШ №7 г. Слободского». Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

Способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированности регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированности коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МКОУ СОШ №7 создаётся рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение

образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

В состав рабочей группы входят заместители директора по учебной и методической работе, учителя-предметники, учитель ОП, учитель информатики.

Рабочая группа реализует проектно-исследовательской деятельности с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе рабочая группа осуществляет следующую аналитическую работу:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том

числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, при необходимости могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Проводится защита проектов, по итогам которой проходит оценка проектных работ по критериям, определённым локальным актом школы.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.2.4. Реализация блока по формированию у обучающихся функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, <...> найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида».

ФГОС ООО ставит задачу формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (Пункт 34.2) и овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (Пункт 35.2).

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу;

- решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с

информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни.

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Универсальными составляющими функциональной грамотности выступают читательская, математическая и естественно-научная. Кроме читательской, естественно-научной и математической составляющих, добавляются новые направления: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Направления функциональной грамотности и формируемые у обучающихся компетенции, характерные для них.

Направления функциональной грамотности	Определение	Компетенции
Читательская грамотность	Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	Поиск и извлечение информации. Интерпретация информации. Осмысление и оценивание содержания и формы текста. Использование информации из текста
Математическая грамотность	Способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях. Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем.
Естественнонаучная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями	Научное объяснение явлений. Понимание особенностей естественно-научного исследования. Интерпретация данных для получения выводов
Финансовая грамотность	Способность знать финансовые понятия и риски, владеть навыками, иметь мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях	Знание и понимание финансовых продуктов. Понимание финансовых понятий. Понимание финансовых рисков
Глобальные компетенции	Способность критически рассматривать локальные, глобальные и	Критическое рассмотрение локальных, глобальных и межкультурных проблем.

	<p>межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития</p>	<p>Понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Навыки успешного и уважительного взаимодействия. Умение действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития</p>
<p>Креативное мышление</p>	<p>Способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.</p>	<p>Выдвижение идей, в том числе креативных. Совершенствование идей. Уточнение идей. Оценивание сильных и слабых сторон идей. Отбор креативных идей</p>

Формирование функциональной грамотности в МКОУ СОШ №7 проходит в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На уроках скорректированы задания по формированию всех видов ФГ, педагоги используют открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

В рамках внеурочной деятельности введены курсы по формированию

- читательской грамотности в 5-6 классах – курс «Читательская грамотность» (в форме читательского клуба)

- математической грамотности в 7-9 классах – курс «Функциональная грамотность (формирование математической грамотности)».

- естественнонаучной грамотности в 9 классах – курс «Функциональная грамотность (формирование естественнонаучной грамотности)».

Формы организации учебных занятий по функциональной грамотности

В ходе организации учебной деятельности используются следующие формы уроков:

- урок-практикум: данный урок может осуществляться в форме индивидуальной и/или групповой работы; назначение урока – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи;

- урок-игра: данный урок осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработки модели поведения и приобретения опыта такого рода деятельности;

- урок-исследование: урок осуществляется с целью исследования явлений из

различных областей науки.

- урок-контроль: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Оценка результатов обучения осуществляется в форме:

1) текущего контроля (уроках-практикумах). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач;

2) промежуточного контроля (в заключение изучения раздела или модуля). Промежуточный контроль направлен на проверку степени освоения знаний и умений по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе (модуле). Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по рассмотренным видам заданий, изученным проблемам.

Промежуточный контроль осуществляется с использованием различных типов заданий:

- тематический тест – проверка усвоения предметных знаний по данному разделу (модулю), формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа;

- тематические задания – проверка усвоения предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

- практические мини-задачи – проверка овладения умениями и компетентностями разных видов ФГ; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения;

3) итогового контроля (по результатам изучения целого курса/модуля). Итоговый контроль направлен на проверку умений и навыков реально действовать при решении задач по проверке сформированности ФГ.

Реализация блока по формированию у обучающихся финансовой грамотности

В средней школе при достижении возраста 14 лет, согласно законодательству Российской Федерации подросткам этого возраста разрешается работать по найму, а банки могут выдавать им дебетовые карты. В связи с этим школьникам данной возрастной группы необходимо получить знания и выработать умения, которые позволят решать более широкий круг финансовых задач.

ФГОС ООО ставит задачу приобретения обучающимися «теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни». ФГОС ООО содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности на уроках математики и информатики, истории и географии, обществознания, русской и зарубежной литературы, ОБЖ. ФГОС ООО фиксирует среди основных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») следующие:

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

В ходе образовательной деятельности учителю 5-6 классов необходимо:

- объяснить (более развернуто, чем в начальной школе) устройство денежного хозяйства и помочь понять, что деньги — это символический инструмент и что ценность денег как средства платежа может меняться со временем под влиянием инфляции;

- помочь сформировать представление о разнообразии источников семейных доходов и объяснить роль трудовых заработков как основного источника доходов российских семей; объяснить полезность регулярного контроля семейных расходов, а также значимость различных статей семейных расходов и их доли в бюджете семьи;

- показать целесообразность построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи;

- помочь осознать возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи), которые могут привести к снижению благосостояния; рассказать, как можно смягчить негативные финансовые последствия таких ситуаций с помощью сбережений и страхования;

- объяснить, зачем нужны налоги, почему их надо платить и почему за неуплату налогов предусмотрены различные санкции;

- рассказать, в каких случаях гражданин России может рассчитывать на социальное пособие, от чего зависит величина пособий, каковы их размеры.

В результате освоения учебного материала по финансовой грамотности у учащихся 5-6 классов должны быть сформированы умения:

- воспринимать информацию о росте цен как факторе, влияющем на благосостояние семьи;

- понимать причины различий в заработках и уровнях благосостояния семей;

- участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, а также фиксировать, на что тратятся получаемые от родителей карманные деньги;

- составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи;

- понимать информацию на сайтах страховых компаний;

- проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.

В ходе образовательной деятельности учителю 7-9 классов необходимо:

- объяснить устройство денежного хозяйства страны, чтобы школьники понимали, как в современной экономике осуществляется эмиссия денег, кем и как определяется количество денег, которое обращается в экономике страны.

Подростки должны понимать причины инфляции, как она регулируется государством и влияет на уровень реальных доходов семей;

- рассказать о необходимости поиска устойчивых источников дохода в своей жизни; факторах, влияющих в России на размер доходов из различных источников;

- объяснить структуру семейных расходов и ее изменение в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;

- ознакомить с правилами составления и ведения семейного бюджета и причины возникновения его дефицита и задолженности;

- ознакомить с правилами использования услуг банков и других финансовых

организаций для повышения благосостояния семей, а также с рисками, которые сопровождают использование таких услуг; возможностями решения финансовых задач семьи на разных стадиях ее жизненного цикла с помощью программ сбережения и инвестирования семейных средств;

- рассказать о возможностях повышения своего благосостояния путем создания собственного бизнеса и трудностях, которые необходимо преодолеть при выборе такого варианта карьеры; об источниках средств для создания бизнеса и способах защиты от банкротства;

- рассказать о типах валют, которые существуют в мире, и возможностях использования валютных инструментов, доступных на российском рынке, для защиты семейного бюджета от инфляционных рисков и для накопления сбережений;

- рассказать о конституционной обязанности граждан уплачивать налоги, различиях в механизмах исчисления налогов, которые могут взиматься с доходов и имущества физических лиц;

- рассказать о необходимости формировании финансовой подушки безопасности на случай болезни или непредвиденных обстоятельств, пенсионных накоплений, необходимых в преклонном возрасте, а также границы участия государства в решении этих проблем. В результате освоения учебного материала по финансовой грамотности у учащихся 7-9 классов должны быть сформированы умения:

- усваивать информацию об инфляции из общедоступных источников и учитывать ее при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком отрезке жизненного пути и в длительной перспективе;

- понимать суть различной значимости и обязательности семейных расходов и необходимость ранжирования очередности и размеров различных видов расходов в зависимости от их значения для обеспечения семейного благополучия;

- составлять бюджет семьи, понимать, как изменение доходов семьи сказывается на покрытии различных типов семейных расходов;

- искать и понимать информацию о финансовых услугах, а также осознавать возможные риски на рынке финансовых услуг;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, и типы рисков, угрожающие такому бизнесу;

- понимать значения курсов валют, осознавать возможности их колебания в силу влияния многих факторов;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- рассчитать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Новые ФГОС предусматривают внедрение элементов финансовой грамотности отдельным предметом в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в рамках внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования

Поэтому скорректировано содержание основной образовательной программы;

составлены рабочие программы учебных предметов с учетом новых требований. В соответствии с требованиями в предметные результаты рабочих программ внесены следующие изменения:

Предмет	Предметные результаты
Математика (включая учебные курсы Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика) на базовом и углубленном уровнях (п 45.5.1 пп.8; п 45.5.2 пп.12)	умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)
Информатика на базовом и углубленном уровнях (п 45.5.3 пп.12; п 45.5.4 пп.15)	умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
Обществознание (п 45.6.2 пп.1)	освоение и применение системы знаний...о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы...(в том числе нормы... трудового права, основы налогового законодательства); о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики)...сфере жизни общества, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной б государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики
Обществознание (п 45.6.2 пп.9)	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений.
Обществознание (п 45.6.2 пп. 13)	умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
Обществознание (п 45.6.2 пп. 14)	приобретение опыта использования полученных знаний, приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности , в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.
Обществознание (п 45.6.2 пп. 15)	приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).
Обществознание (п 45.6.2	умение использовать полученные знания для

пп. 7)	объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции.
География (п 45.6.3 пп. 12)	География умение решать практические задачи...в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Изучение финансовой грамотности проходит в рамках факультативного курса части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Финансовая грамотность» в 7 классах, и занятий в рамках внеурочной деятельности «Экология в обществе. Правовая культура» в 7-8 классах.

Формы организации учебных занятий по финансовой грамотности

В ходе организации учебной деятельности используются следующие формы уроков:

- урок-лекция: основная задача учителя – рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или уже встречается сейчас, объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности;

- урок-планирование: основная задача урока (вернее, его части, посвященной планированию) – определить, что именно необходимо знать для решения практических задач определенного типа, и спланировать изучение данного материала. Главное – научить учащихся ставить финансовые цели и планировать их достижение;

- урок-практикум: данный урок может осуществляться в форме индивидуальной и/или групповой работы; назначение урока – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи;

- урок-игра: данный урок осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработки модели поведения и приобретения опыта такого рода деятельности;

- урок-семинар: назначение семинара – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения;

- урок-контроль: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Оценка результатов обучения осуществляется в форме:

- 1) текущего контроля (на уроках-семинарских и уроках-практикумах). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач;

- 2) промежуточного контроля (в заключение изучения раздела или модуля). Промежуточный контроль направлен на проверку степени освоения знаний и умений по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе (модуле). Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

Промежуточный контроль осуществляется с использованием различных типов заданий:

- тематический тест – проверка усвоения предметных знаний по данному разделу (модулю), формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа;

- тематические задания – проверка усвоения предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
- практические мини-задачи – проверка овладения умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения;

3) итогового контроля (по результатам изучения целого курса/модуля). Итоговый контроль направлен на проверку умений и навыков реально действовать в сфере финансов (сформированная компетентность, навыки). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Формирование ИКТ-компетентности.

1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ компетенции.

Программа формирования УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

включение и выключение устройств ИКТ;

получение информации о характеристиках компьютера;

осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;

выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;

вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);

вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;

соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

создание презентаций на основе цифровых фотографий;

осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
создание текстов с повторяющимися фрагментами;
создание таблиц и списков;
осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
установка параметров страницы документа;
форматирование символов и абзацев;
вставка колонтитулов и номеров страниц;
вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа;
создание гипертекстовых документов;
сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;
создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
использование программ звукозаписи и микрофонов;
запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
цитирование фрагментов сообщений;
использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Моделирование,

проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
моделирование с использованием средств программирования;
проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
работа в группе над сообщением;
участие в форумах в социальных образовательных сетях;
выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные

информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет: - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и

мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги своевременно повышают квалификацию;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.2.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном

проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего оценивания, в том числе критериальное, экспертное оценивание, тест самооценки. Формирующее оценивание как одна из перспективных технологий развития учебной деятельности обучающихся системно используется в практике работы педагогами школы. Возможности формирующего оценивания реализуются как ресурсный подход в управлении развитием мотивационно-потребностной сферы учебно-познавательной деятельности обучающихся (на основе «Технологии индивидуального стиля учебной деятельности» автор - профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, кандидат биологических наук, доцент, профессор Н.Л.Галеева).

2.5. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП МКОУ СОШ №7 г. Слобского (далее – школа). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для школы.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает *три раздела*:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания - развитие личности, через

- 1) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

10) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

11) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического

коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2) Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4) Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

б) Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 города Слободского (далее – школа) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа расположена в городе Слободском Кировской области. Контингент школы составляют дети со всего города, а также близлежащих сел и деревень.

В ближайшем окружении школы расположены объекты (учреждения), которые являются положительными факторами для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: Центральная районная больница, администрация города Слободского, художественная школа, школа искусств, ДЮСШ, Детский парк, музейный комплекс, библиотека им. А.С. Грина, военкомат, Слободской колледж педагогики и социальных отношений, МКОУ гимназия, МКОУ СОШ № 5, КОГОБУ Лицей № 9, ЦКР «Паруса». Непосредственная близость остановок городского общественного транспорта обеспечивают транспортную доступность школы в пределах города.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Школьное самоуправления, День учителя, Дни здоровья, Линейка Последнего звонка, волонтерская деятельность, неделя начальных классов, неделя выпускника и др.)

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, а именно:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешшкльные мероприятия»

«Организация предметно – пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профориентация»

«Волонтерская деятельность»

«Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- организацию предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения;

программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Предмет	Воспитательные цели, задачи	Вид деятельности (Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество)	Формы работы (форма, название класс)
Русский язык	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Познавательная деятельность</p>	<p>1. Игра по станциям «Лингвистический квест» (в рамках недели русского языка и литературы) 5,6,7,8,9 классы</p> <p>1. Диктант на основе очерков Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном» 5,6,7,8,9 классы</p> <p>1.Конкурс «Фестиваль проектов» 9 классы</p>

Литература	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Познавательная деятельность</p>	<p>1.Игра-викторина «К сокровищам родного слова» (день славянской письменности) 5-9 классы</p> <p>1.Конкурс чтецов, «Поэзия Великой Отечественной войны» 5-9 классы</p> <p>1.Конкурс творческих проектов «Театральная весна» 5-9 классы</p>
------------	--	--	---

Английский язык	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2.применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>	Игровая деятельность	Игра « Funny English» 5-9 классы
-----------------	--	----------------------	----------------------------------

	<p>взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>3. Расширить и углубить знания, умения и навыки в овладении англоязычной коммуникативной, стимулировать интерес учащихся к изучению предмета, способствовать всестороннему развитию личности.</p>		
Английский язык	<p>1. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. создание условия для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка через вовлечение их в занимательное интерактивное действие, развитие коммуникативных навыков, расширение страноведческих знаний учащихся;</p>	Познавательная деятельность	Квест-игра «Englishmania» Для 5-9 классов
Английский язык	<p>1. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>2. установление доверительного отношения между учителем и обучающимся для позитивного восприятия обучающимся требований и просьб педагогического работника, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>3. совершенствование произносительного навыка английских слов; развитие навыка правильного построения грамматических структур; утвердительного и</p>	Проектная деятельность	Проект «Великобритания моими глазами» Для 5-9 классов

	вопросительного типов предложения при помощи Present и Past Simple Tenses; развитие навыка работы по опорному конспекту для подготовки монологического высказывания; развитие навыка обработки и представления текстовой информации, отобранной из разных источников; обучение использованию ситуаций, изложенных в знакомом тексте в качестве образца для реализации своих идей; обучение ведению дискуссии по теме урока; обучение структурированию содержания монологического высказывания.		
--	--	--	--

Математика	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>3. Овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира.</p> <p>4. Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.</p>	<p>1. Игровая деятельность.</p> <p>2. Досугово-развлекательная деятельность.</p> <p>3. Познавательная деятельность.</p> <p>4. Социальное творчество.</p>	<p>1. Игра по станциям «Математическая мозаика» 5,6,7,8 классы «Своя игра» 9 классы.</p> <p>2. Квесты «Путешествие по стране Математика» 5,6 классы «Пять с плюсом» 7,8 классы</p> <p>3. Проект «Быстрый счёт без калькулятора» 5, 6 классы «Математика в профессии наших родителей» 7,8 классы «алгоритмы решения текстовых задач» 9 классы.</p> <p>4. Сценки «Интересные факты из жизни выдающихся математиков» 5-9 классы.</p>
История	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>	<p>1. Игровая деятельность</p>	<p>1. Интеллектуальная игра «Историческое колесо» 5 - 9 классы</p> <p>2. Игра-</p>

	<p>во время урока;</p> <p>2. Организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>3. Воспитание любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>	<p>2. Познавательная деятельность</p> <p>3. Творческая деятельность</p>	<p>путешествия «Россия сквозь времена» 5-9 классы</p> <p>1. Конкурс-эссе «Исторические личности. За и против» среди 6-9 классов</p> <p>2. ВОШ по истории 5-9 классы</p> <p>1. Виртуальная экскурсия «Государственный исторический музей» 6-9 классы</p> <p>2. Экскурсии в краеведческий музей 5-7 класс</p> <p>3. Виртуальная экскурсия «Эрмитаж» 5 – 9 классы</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>- установление доверительного отношения между учителем и обучающимся для позитивного восприятия обучающимся требований и просьб педагогического работника, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Соревнования «Веселые старты» 5-9 классы</p>

	<p>овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>-организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра,</p> <p>где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p>	<p>познавательная деятельность</p>	<p>Викторина «Умный спортсмен» 5-9класс</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>организация их работы с получаемой на</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>спортивная квест-игра «Путешествие в страну</p>

	<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p>		<p>здоровья, физкультуры и спорта»</p> <p>5-9класс</p>
--	--	--	--

<p>Общественные</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>3. Воспитание любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>	<p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Познавательная деятельность</p>	<p>1. Интеллектуальная игра «Человек и закон» 6 - 9 классы</p> <p>2. Дискуссия «Личность и общество» 6-9 классы</p> <p>1. Конкурс-эссе «Гражданин – Отечества достойный сын» среди 6-9 классов</p> <p>2. ВОШ по обществознанию 6-9 классы</p> <p>3. Экономическая игра «Я – предприниматель»</p>
---------------------	---	--	--

		3. Творческая деятельность	<p>ь», 8 – 9 классы 4. Экономическая игра «Золотые руки работника», 6 – 7 классы</p> <p>1. Экскурсия «Правоохранительные органы» 6-9 классы 2. проектная деятельность «Отрасли права» 7 –9 классы 3. Ролевая игра «Встать, суд идет!» 6 – 9 классы</p>
--	--	----------------------------	--

История	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>3. Воспитание любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>	<p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Познавательная деятельность</p> <p>3. Творческая деятельность</p>	<p>1. Интеллектуальная игра «Историческое колесо» 5 - 9 классы</p> <p>2. Игра-путешествия «Россия сквозь времена» 5-9 классы</p> <p>1. Конкурс-эссе «Исторические личности. За и против» среди 6-9 классов 2. ВОШ по истории 5-9 классы</p> <p>1. Виртуальная экскурсия «Государственный исторический музей» 6-9 классы</p>
---------	---	--	---

			2. Экскурсии в краеведческий музей 5-7 класс 3. Виртуальная экскурсия «Эрмитаж» 5 – 9 классы
--	--	--	---

География	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Изучение географии в разных классах ведет к личностному росту ученика: к воспитанию чувства патриотизма, с помощью рассказов о первооткрывателях; успешного решения трудового и профессионального воспитания; к воспитанию чувства толерантности, с помощью изучения народов разных стран, рас;</p> <p>формированию экологического воспитания, а также здорового образа жизни и охране здоровья человека.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных игр, работы в паре, проведение дискуссий помогут развить коммуникативные навыки, умение отстаивать свое мнение, а также стимулирует познавательную мотивацию учащихся.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Познавательная деятельность</p>	<p>Игра «Дом для науки» 5-9 классы</p> <p>Игра «Караул, тонем!» 5-9 классы</p> <p>Игра «Своя география» 7-9 классы</p> <p>Игра «География в профессиях» 5-9 класс</p>
-----------	---	--	---

Информатика	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Игровая деятельность.	1. Игра по станциям «Компьютерный интеллект» 7,8 классы
-------------	---	--------------------------	---

	<p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.</p>	<p>2. Досугово-развлекательная деятельность.</p>	<p>2. Тренажеры урока цифры 5,6,7,8,9 классы «Поиск информации в сети Интернет» 5,6,7 классы.</p>
	<p>3. Овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира. Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации</p>	<p>3.Познавательная деятельность.</p>	<p>3. Проект «Компьютер будущего» 5 класс Олимпиада по информационно-коммуникационным технологиям 7,8,9 классы Программирование «EL» -9 классы</p>
	<p>4. Воспитание отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры.</p>	<p>4. Социальное творчество</p>	<p>4.Видео-лекции от известных ученых в области ИКТ в рамках урока цифры и единого урока по безопасности 5-9 классы.</p>

<p>ОБЖ</p>	<p>1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 2. Организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей</p>	<p>1.Игровая деятельность.</p>	<p>1. Интеллектуальная игра «Пожарная безопасность» 8 - 9 классы 2. Практическое упражнение «Первая доврачебная помощь» 8-9 классы</p>
------------	--	--------------------------------	---

	<p>обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>3. Воспитание любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>	<p>2. Познавательная деятельность</p> <p>3. Творческая деятельность</p>	<p>3. Военизированная эстафета «Защитники Отечества», 8 -9 классы</p> <p>1. Исследовательская работа «Мое питание. Режим дня» среди 8-9 классов</p> <p>2. ВОШ по ОБЖ 8-9 классы</p> <p>3. Взаимодействие с экспертами. Встреча с представителям и служб безопасности. 8 – 9 классы</p> <p>1. Экскурсия «МЧС. Пожарная часть» 8-9 классы</p> <p>2. проектная деятельность «Опасность в быту» 8 – 9 классы</p> <p>3. Ролевая игра «Знай, умей, действуй» 8 –9 классы</p>
--	---	---	--

Модуль «Внеурочная деятельность».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется МКОУ СОШ №7, в том числе и через внеурочную деятельность.

В МКОУ СОШ №7 осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами этого этапа являются:

-раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;

-формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной

деятельности, положительной мотивации к обучению;

-выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

I. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

-Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

-Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

II. Вариативная часть, рекомендуемая для обучающихся:

-Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы занятий различны: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – МКОУ СОШ №7 г. Слободского.

В МКОУ СОШ №7 внеурочная деятельность осуществляется в 5 направлениях: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-6 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы **«Разговоры о важном»**.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности) реализуются через программу внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность».

Главной целью занятий является создание условий, актуализирующих потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Занятия направлены на развитие мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом; расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения; формирование читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации; поддержку читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы; осуществление педагогического сопровождения читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем; создание предпосылок (образовательная среда, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Я в мире профессий», реализуются через программу внеурочной деятельности «Шаги в профессию».

Главной целью занятий является знакомство с видами профессий, раннее профессиональное самоопределение. Занятия ориентированы на практическое знакомство с профессиями на производствах г. Слободского.

Вариативная часть для обучающихся 5-6 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (курсы, занятия туристско-

краеведческой направленности, курсы, занятия экологической, природоохранной направленности) реализуется через программу внеурочной деятельности «**География родного края**» в форме туристического клуба. Целью данных занятий является знакомство с родным краем, его ландшафтом, историей, культурой, и овладение навыками поведения в природе.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (**курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению**) реализуется через программы внеурочной деятельности «**Рассказы по истории Отечества**» и «**Рассказы о родной природе**». Программы предполагают чередование активных форм деятельности и изучение теории: знакомство с историей музеев г. Слободского и посещение музеев, храмов, памятных мест родного города, а также знакомство с особенностями и объектами родной природы и изучение её отличий от других природных зон.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются через организацию деятельности по плану воспитательной работы школы.

Кроме того, в 8, 9 классах проводятся занятия оздоровительной и спортивной направленности «**Рукопашный бой**», которые обеспечивают подготовку подростков к самозащите и начальную подготовку к службе в армии РФ.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за 5 лет обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Результаты освоения программ учебных курсов внеурочной деятельности обучающимися подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Промежуточная аттестация освоения обучающимися учебного курса внеурочной деятельности организуется согласно Положения «О промежуточной аттестации» в форме зачета.

Направление	Программы внеурочной деятельности	Формы работы
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные часы, дискуссии, беседы, круглые столы, дебаты, активные лекции, экскурсии
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность», «Функциональная грамотность».	Учебные занятия, языковые и читательские практики
Занятия,	1.«Шаги в профессию».	Классные часы,

направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Я в мире профессий»	Экологические практики. 2. «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты»	диагностики, экскурсии, полевые практики
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«География родного края»	Туристический клуб, туристические походы, экскурсии, полевые практики
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1.«Рассказы по истории Отечества». 2. «Рассказы о родной природе»	Историческое общество учащихся, биологическое общество учащихся, экскурсии, полевые практики, исследования, проектная деятельность, музейные практики
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Общешкольные мероприятия	Театральные и музейные практики, соревнования, походы, игры

Направления	5	6	7	8	9
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	34	34	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	34	34	34	34	34

обучающихся - «Я в мире профессий»					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Реализуется за счёт общешкольных мероприятий по плану воспитательной работы и предметных недель				
Итого по году	170	170	170	170	170
Итого на уровень	850				

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала в школе основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования (Итоговые линейки), переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- социальные проекты в школе (Проект «Живая память»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ СОШ №7 г. Слободского может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ СОШ №7 Г. Слободского может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, город Слободской (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, города Слободского, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится в школе максимально доступной для всех участников образовательного пространства.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ СОШ №7 г. Слободского может предусматривать следующее:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям)

вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе может предусматривать следующее:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся);

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Школьное самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет учащихся, старосты класса	1-11	Совет учащихся класса - выборный орган самоуправления.	2 раза в год (по необходимости)

Модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

Профилактика детской дорожной безопасности

№	Мероприятия	Участники	Ответственный
Сентябрь			
1	Ответственным за проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения в образовательном учреждении назначить социального педагога Гонцову А.В.		
	Проведение инструктажей для учащихся по правилам дорожного движения	1-11 классы	Классные руководители
2	Оформление стенда по безопасности дорожного движения.	Актив старшеклассников	Педагог-организатор Социальный педагог
3	Цикл бесед на тему: «Внимание, дети».	1-11 классы	Классные руководители, инспектор ГИБДД
4	Проведение инструктажа с педагогическим коллективом по соблюдению безопасности дорожного движения	Педагоги, сотрудники школы	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Беседы с классными руководителями по соблюдению требований ПДД по перевозке детей	Учителя, классные руководители	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Разработка маршрутов безопасного движения обучающихся школы		Классные руководители
7	Организация работы кружка ЮИД	3-5 классы	Педагог дополнительного образования
8	Проведение мероприятий для первоклассников «Посвящение в пешеходы».	1 – е классы	Педагог-организатор

9	Беседа по профилактике нарушений ПДД в семейном воспитании в рамках родительского собрания «Воспитание законопослушного поведения»	Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по факту нарушения правил дорожного движения.		Социальный педагог, классные руководители
Октябрь			
1	Беседа «Безопасный маршрут в школу в рамках родительского «Всеобуча»	Родители	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по факту нарушения правил дорожного движения		Социальный педагог, классные руководители
3	Учебные занятия в рамках ОБЖ	5-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Ноябрь			
1	Проведение инструктажей для обучающихся по правилам дорожного движения	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
2	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по факту нарушений правил дорожного движения		Социальные педагоги. Классные руководители
3	Учебные занятия в рамках ОБЖ	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Декабрь			
1	Цикл бесед по профилактике нарушений правил дорожного движения	1-11 классы	Социальный педагог, инспектор ГИБДД
2	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по факту нарушения правил дорожного движения		Социальный педагог, классные руководители
3	Проведение инструктажей для	1-11 классы	Социальный педагог,

	обучающихся по правилам дорожного движения		классные руководители
Январь			
1	Беседа по профилактике нарушений правил дорожного движения в рамках родительского всеобуча	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
2	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по факту нарушений правил дорожного движения		Социальный педагог, классные руководители
3	Учебные занятия в рамках ОБЖ	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Февраль			
1	Выставка-конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый».	1-4 классы	Педагог-организатор
2	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по факту нарушений правил дорожного движения		Социальный педагог, классные руководители
3	Учебные занятия в рамках ОБЖ	5-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Проведение инструктажей для обучающихся по ПДД	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
Март			
1	Цикл бесед по ПДД с привлечением участников кружка ЮИД	1-4 классы	Социальный педагог
2	Учебные занятия в рамках ОБЖ	5-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ
3	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)		Социальный педагог, классные руководители
Апрель			
1	Беседа по профилактике нарушений обучающихся ПДД в рамках родительского всеобуча	Родители обучающихся 5-11 классов	Социальный педагог, инспектор ГИБДД
2	Учебные занятия в рамках	1-11 классы	Преподаватель-

	ОБЖ		организатор ОБЖ
3	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по факту нарушения правил дорожного движения		Социальный педагог, классные руководители
Май			
1	Учебные занятия в рамках ОБЖ	1-11 класс	Преподаватель ОБЖ
2	Проведение инструктажей для обучающихся по ПДД	1-11 класс	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по факту нарушений ПДД		Социальный педагог, классные руководители
4	Подведение итогов работы кружка ЮИД. Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	Обучающиеся 3-5 классов	Социальный педагог

Профилактика негативных проявлений (наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции, табакокурения) среди несовершеннолетних

	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь			
1.	Утверждение плана мероприятий по профилактике негативных проявлений (наркомании, алкоголизма, ВИЧ - инфекции) среди несовершеннолетних в МКОУ СОШ №7 г. Слободского на 2023-2024 учебный год -Профилактика употребления несовершеннолетними алкоголя, ПАВ.	Классные руководители, учителя физкультуры, психолог	Шмелёва Е.Ю., зам директора по УВР, Душкина В.А., социальный педагог
2.	Организация занятости учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования в МКОУ СОШ №7 г. Слободского и УДО	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители
	Тематические классные	Учащиеся 1-7	Классные

3.	<p>часы по пропаганде ЗОЖ «100 дорог – одна твоя»; «В здоровом теле – здоровый дух» «Почему важно быть здоровым» «4 правила НЕТ» Беседа «СПИД» и др.</p>	классов	руководители 1-7 классов, Душкина В.А. социальный педагог
4.	Походы выходного дня	Учащиеся 1-11 классов	классные руководители 1-11 кл
Октябрь			
5.	Индивидуальные консультации с учащимися «группы риска», их родителями по профилактике вредных привычек	Учащиеся и родители 1-11 классов	Шмелёва Е.Ю., Коснырева Г.В., Душкина В.А., классные руководители
6.	Просмотр, обсуждение фильмов по профилактике алкоголизма, табакокурения: - «Вред курения»	Учащиеся 8-11 классов	Классные руководители, Душкина В.А., социальный педагог
Ноябрь			
7.	Социально-психологическое тестирование учащихся	Учащиеся 7-11 классов	Шмелёва Е.Ю., Коснырева Г.В., классные руководители
8.	Родительские собрания по теме «Меры профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними»	Родители (законные представители) 1-11 классов	Классные руководители, Душкина В.А.
9.	Проведения антинаркотической акции "Будущее Кировской области - без наркотиков"	Учащиеся 5-11 классов, родители, педагоги	Шмелёва Е.Ю., Душкина В.А. Классные руководители
10.	Встречи с сотрудниками Слободской межрайонной прокуратуры по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Учащиеся 7-11 классов	Шмелёва Е.Ю., Душкина В.А., классные руководители 10-11 кл
11.	Оформление тематического стенда «Сообща, где торгуют смертью!» (профилактика и потребления ПАВ)	Учащиеся 5-11 классов, родители, педагоги	Шмелёва Е.Ю., Душкина В.А.
Декабрь			

12.	Участие в акции по формированию здорового образа жизни: «1 декабря - День борьбы со СПИДом»	Учащиеся 8-11 классов	Воробьева Т.А., педагог-организатор, Душкина В.А., социальный педагог, классные руководители
13.	Оформление тематического стенда «СПИД» - чума и 21 века»	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Душкина В.А., социальный педагог
15.	Тематические классные часы: «Четыре правила «НЕТ!»	Учащиеся 9-11 классов	Классные руководители
16.	Общешкольное родительское собрание Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с участием инспектора ПДН МО МВД России «Слободской»	Родители (законные представители) учащихся 1-11 классов	Шмелёва Е.Ю., Душкина В.А. классные руководители 1-11 кл
Январь			
17.	Индивидуальные консультации с учащимися «группы риска», их родителями по профилактике вредных привычек	Учащиеся и родители 1-11 классов	Шмелёва Е.Ю., Душкина В.А. классные руководители
18.	Оформление тематического стенда «Наше право на защиту чести и достоинства»	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Душкина В.А., социальный педагог,
Февраль			
19.	Тематические беседы «Правонарушения – дорога в пропасть»	Учащиеся 8-11 классов,	Классные руководители, Душкина В.А., социальный педагог, Коснырева Г.В., психолог
20.	Родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители
Март			
21.	Индивидуальные консультации с учащимися «группы риска», их родителями	Учащиеся и родители 1-11	Шмелёва Е.Ю., Душкина В.А. классные руководители

	по профилактике вредных привычек	классов	
22.	Анализ результатов социально-психологического тестирования учащихся	Классные руководители 7-11 классов	Шмелёва Е.Ю., Душкина В.А. классные руководители
Апрель			
23.	Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД «Слободской» «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	Учащиеся 1-11 классов	Душкина В.А., социальный педагог, классные руководители
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Всероссийскому Дню Здоровья (7 апреля)	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры
25	Индивидуальные консультации с учащимися «группы риска», их родителями по профилактике вредных привычек	Учащиеся и родители 1-11 классов	Шмелёва Е.Ю., зам директора по УВР, Душкина В.А., социальный педагог, классные руководители
Май			
26.	- Анализ работы по профилактике негативных проявлений (наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ – инфекции) среди несовершеннолетних в школе -организация профилактической работы в каникулярный период.	Классные руководители, учитель ОБЖ, физкультуры	Шмелёва Е.Ю., Душкина В.А.
27.	Организация занятости учащихся в летний период.	Учащиеся 1-11 классов	Душкина В.А., социальный педагог, классные руководители
28	Участие юношей 10-х классов в городском оборонно-спортивном оздоровительном лагере старшеклассников.	Учащиеся 10 классов	Шмелёва Е.Ю., Классные руководители, учитель ОБЖ,
29.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с курением (31 мая)	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители 5-8, 10 классов Душкина В.А.

3.Профилактика экстремизма и терроризма

<i>n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1.	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе.	Директор, преподаватель - организатор по ОБЖ	Постоянно
2.	Составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе и столовой.	Заместитель директора по ВР	Август
3.	Организация пропускного режима в ОУ.	Администрация школы	Постоянно
4.	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта.	Администрация школы	По мере необходимости (не реже 2 раза в год)
5.	Обследование школы на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях школы.	Заместитель директора по АХЧ	По мере необходимости (не реже 2 раза в год)
6.	Информационно-просветительская работа по профилактике терроризма и экстремизма.	Социальный педагог	В течении года
7.	Проведение инструктажей с учащимися о порядке действий при угрозе террористической акции	Классные руководители	Сентябрь, май
8.	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе: - учений по эвакуации при пожаре и других	Администрация ОУ, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители,	2 раза в год при необходимости

	чрезвычайных ситуациях; - показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий.		
9.	Урок «Мы победили фашизм. Победим и терроризм» (1-11 классы)	Классные руководители	Сентябрь
	Классный час «Что такое экстремизм. Кто такие экстремисты» (7-9 классы)	Социальный педагог	Октябрь
	Тематическая беседа «Граждане против терроризма» (8-9 классы)	Социальный педагог	Октябрь
	Тематическая беседа «Фанатизм и фанаты» (7-9 классы)	Социальный педагог	Ноябрь
	Час информирования «Международный день толерантности»	Социальный педагог	Ноябрь
	Классный час «Что такое митинг. Чем грозит участие в несанкционированном митинге»	Классные руководители, инспектор ПДН	Декабрь
	Классный час «Вред и опасность ксенофобии»	Социальный педагог	Декабрь
	Тематическая беседа «Злобность и жестокость» (7 классы)	Социальный педагог	Январь
	Тематическая беседа «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью» (9-11 классы)	Социальный педагог	Январь
	Классный час «Правонарушения - дорога в пропасть» (6-7 классы)	Классные руководители	Февраль
	Тематическая беседа «Современные вандалы» (7-9 классы)	Социальный педагог	Февраль
	Классный час «Мораль и закон» (5 классы)	Социальный педагог	Март
	Классный час «Вымогательство и «школьный» терроризм»	Социальный педагог, инспектор ПДН	Март

(8-9 классы)		
Классный час «Ваш выбор: радости или страдания» (6 классы)	Социальный педагог	Апрель
Тематическая беседа «Чего добиваются террористы» (8-9 классы)	Социальный педагог	Апрель
Классный час «Самодисциплина, самообладание, терпение» (9-11 классы)	Социальный педагог	Май
Тематическая беседа «ЗОЖ-это модно!»	Социальный педагог	Май

4.Профилактика правонарушений.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.1.Работа с педагогическим коллективом ОУ			
1.	Изучение нормативных документов, проведение инструктажей и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом школы	В течение года	Директор школы
2.	Организация и проведение Педагогических Советов, совещаний, семинаров в школе по вопросам профилактики правонарушений /преступлений среди несовершеннолетних, противодействию жестокого обращения с детьми	В течении года (по отдельному графику)	Администрация школы, учреждения системы профилактики
3.	Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По мере необходимости	Состав Совета
4.	Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями.	В течение года	Состав Совета профилактики, учителя
5.	Участие в совместных рейдах со специалистами учреждений	По договоренности	Специалисты

	системы профилактики		учреждений системы профилактики, администрации школы
1.2. Работа с учащимися ОУ			
1	Организация и проведение профилактических бесед, лекций, мероприятий с учащимися на темы: развития патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей, противодействия терроризму, экстремизму	По отдельному плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики (по предварительной договорённости)
2.	Проведение профилактических мероприятий среди несовершеннолетних по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет	По отдельному плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики (по предварительной договорённости)
3.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по формированию законопослушного поведения	По отдельному плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты

			учреждений системы профилактики (по предварительной договорённости)
4.	Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По отдельному плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики (по предварительной договорённости)
5.	Организация и проведение мероприятий информационно-профилактического характера в сфере профилактики зависимого поведения и пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних	По отдельному плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики (по предварительной договорённости)
6.	Проведение профилактических бесед с учащимися школы, с целью формирования и развития навыков собственной безопасности	По отдельному плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,

			специалисты учреждений системы профилактики (по предварительной договорённости)
7.	Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики	По предварительной договоренности	Зам. директора по ВР, специалисты учреждений системы профилактики
8.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, направленные на профилактику правонарушений	По необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики
9.	Занятия по профориентации учащихся	В течение года	Классные руководители
10.	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
11.	Диагностическая и коррекционная работа	В течение года	Педагог-психолог
12.	Проведение классных часов, направленных на информирование школьников о способах правового урегулирования подростковых проблем, органах государственной власти, в которые нужно обращаться для решения проблем, связанных с жестоким обращением в семье, школе и	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, специалисты учреждений системы профилактики

	Т.Д.		
1.3. Работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия			
1.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний профилактической тематики с приглашением субъектов системы профилактики	По отдельному графику	Администрация школы, специалисты учреждений системы профилактики (по предварительной договорённости)
2.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч	По отдельному графику	Администрация ОУ, специалисты учреждений системы профилактики (по предварительной договорённости)
3.	Участие в совместных рейдах со специалистами учреждений системы профилактики	По договоренности	Специалисты учреждений системы профилактики, администрация школы
4.	Выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей, случаев жестокого обращения с детьми, информирование учреждений системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики
5.	Психолого-педагогическое консультирование для родителей	В течение года (по мере необходимости)	Педагог-психолог

6.	Проведение индивидуальных профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	В течение года (по мере необходимости)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики
7.	Социально-педагогическое консультирование родителей	В течение года	Социальный педагог
8.	Обследование жилищно-бытовых условий проживания семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики
9.	Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь (обновление в течение года)	Директор школы
10.	Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДНиЗП (по необходимости).	По мере необходимости	Состав Совета профилактики
11.	Информационно-просветительская работа (буклеты, листовки)	В течение года	Социальный педагог
12.	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник)	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
1.4. Работа с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета			
1.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по работе с учащимися, состоящими на различных видах	По мере постановки учащихся на учет	Педагог-психолог

	учета		
2.	Разработка и ведение карт индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учета	Постоянно	Социальный педагог
3.	Разработка и ведение карт индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении	Постоянно	Социальный педагог
4.	Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета	В течение года (по плану ИПР)	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
5.	Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	В течение года (по плану ИПР)	Социальный педагог
6.	Обследование жилищно-бытовых условий проживания	По мере постановки на учет (далее по необходимости)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений системы профилактики
7.	Контроль успеваемости и посещения учебных занятий	Ежедневно	Классный руководитель, социальный педагог
8.	Вовлечение учащихся объединения дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
9.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся.	Перед каникулами	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты

			учреждений системы профилактики
10.	Организация встреч с инспектором ПДН МО МВД России «Слободской» и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, специалисты учреждений системы профилактики
11.	Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
12.	Разбор персонального дела на заседании Совета по профилактике	По мере постановки на учет (далее по мере необходимости)	Состав Совета профилактики

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ СОШ №7 г. Слободского может предусматривать следующее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ СОШ №7 предусматривает **профориентационную работу в урочной деятельности.**

Цель данного направления работы – знакомство с особенностями профессии и освоение обучающимися основ профессии в ходе выполнения заданий на уроках и в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений,

внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Тематика уроков в ходе реализации целей профориентационной деятельности в урочное время.

Русский язык

Параллель	Предмет	Профессия	Тема урока	Цель урока
6	Русский язык	Лингвист	В.И.Даль – создатель живого великорусского языка	Знакомство с особенностями профессии лингвиста и его роли в жизни общества.
7-8	Русский язык	Лингвист	А.М.Пешковский. Роль лингвиста в развитии русского языка	
10-11	Русский язык	Лингвист	Роль русских лингвистов в становлении СРЛЯ (Щерба, Виноградов, Шахматов, Потебня)	
6	Литература	Учитель	«Уроки французского». Роль учителя в формировании личности человека	Знакомство с особенностями профессии учителя и его роли в жизни общества.
7	Литература	Пахарь, земледелец	Былина «Вольга и Микула». Любовь к родной земле.	
8	Литература	Русский офицер	«Капитанская дочка». «Береги честь смолоду»	
9	Литература	Солдат, защитник Отечества	Шолохов М.А. «Судьба человека». Образ русского солдата	
10	Литература	Врач	И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». В чём заключается долг врача перед пациентом?	
11	Литература	Писатель	М.А.Булгаков. «Рукописи не горят» Сила слова.	

Математика, физика, информатика

Параллель	Предмет	Профессия	Тема урока	Цель
Математика				
5	Математика	Повар	Задачи на части	Знакомство с особенностями профессии повар и его роли в жизни общества.
6	Математика	Фармацевт	Действия с десятичными дробями	Знакомство с особенностями профессии фармацевт и его роли в жизни общества.
7	Алгебра	Социолог	Графики вокруг нас	Знакомство с особенностями

				профессии социолог и его роли в жизни общества.
8	Геометрия	Строитель	Площади	Знакомство с особенностями профессии строитель и его роли в жизни общества.
9	Алгебра	Специалист по кредитованию	Проценты	Знакомство с особенностями профессии специалист по кредитованию и его роли в жизни общества.
10	Алгебра и начала анализа	Архитектор	Тригонометрические формулы	Знакомство с особенностями профессии архитектор и его роли в жизни общества.
11	Алгебра и начала анализа	Инженер	Производная элементарных функций	Знакомство с особенностями профессии инженер и его роли в жизни общества.
Физика				
7	Физика	Строитель	Простые механизмы	Знакомство с особенностями профессии строитель и его роли в жизни общества.
8	Физика	Врач	Глаз и зрение	Знакомство с особенностями профессии врач и его роли в жизни общества.
9	Физика	Специалист по радиосвязи и телекоммуникациям	Принципы радиосвязи и телевидения	Знакомство с особенностями профессии специалист по радиосвязи и телекоммуникациям и его роли в жизни общества.
10	Физика	Теплоэнергетик	Тепловые машины	Знакомство с особенностями профессии теплоэнергетик и его роли в жизни общества.
11	Физика	Электрик	Производство, передача и	Знакомство с

			использование электрической энергии	особенностями профессии электрик и его роли в жизни общества.
Информатика				
5	Основы программирования	Криптограф	Способы кодирования информации	Знакомство с особенностями профессии криптографа и его роли в жизни общества.
6	Основы программирования	Аналитик данных	Наглядное представления процессов изменения величин	Знакомство с особенностями профессии аналитика данных и его роли в жизни общества.
7	Информатика	Мультипликатор	Графический редактор. Растровые рисунки	Знакомство с особенностями профессии мультипликатора и его роли в жизни общества.
8	Информатика	Программист	Язык программирования. Система программирования	Знакомство с особенностями профессии программист и его роли в жизни общества. Осознание привлекательности и непривлекательности и сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий
9	Информатика	Специалист по информационной безопасности.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»	Знакомство с особенностями профессии специалиста по информационной безопасности и его роли в жизни общества.
10	Информатика	Разработчик программного обеспечения	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	Знакомство с особенностями профессии разработчика программного обеспечения и его роли в жизни общества.
11	Информатика	Веб-	Веб-сайт. Веб-страница.	Знакомство с

	матика	разработчик	Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы.	особенностями профессии веб-разработчика и его роли в жизни общества.
--	--------	-------------	--	---

География

Класс	Предмет	Профессия	Тема урока	Цель
6 класс	География	Океанолог	«Исследование вод Мирового океана»	Познакомиться с особенностями профессии «Океанолог» и его роли в жизни общества
7 класс	География	Этнограф	«Народы и религии мира. Этнический состав населения мира»	Познакомиться с особенностями профессии «Этнограф» и его роли в жизни общества
8 класс	География	Почвовед	«Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв»	Познакомиться с особенностями профессии «Почвовед» и его роли в жизни общества
9 класс	География	Буровой супервайзер	«Нефтяная промышленность»	Познакомиться с особенностями профессии «Буровой супервайзер» и его роли в жизни общества
10 класс	География	Ландшафтовед	«Естественный и антропогенный ландшафт»	Познакомиться с особенностями профессии «Ландшафтовед» и его роли в жизни общества
11 класс	География	Туроператор	«Регионы мира. Зарубежная Европа»	Познакомиться с особенностями профессии «Туроператор» и его роли в жизни общества

Физическая культура

Параллель	Предмет	Профессия	Тема урока	цель
6	Физическая культура	учитель	«Учитель, как помощник в приобретении навыков и развитии»	Знакомство с особенностями профессии и его

			человека.»	роли в жизни общества.
7		спортсмен	«Профессиональный спорт»	
8		тренер	«Тренер и его роль в жизни спортсмена и общества»	
9		путешественник	«Путешественник как одна из профессий открывающей новые горизонты»	
10		МЧС	«Роль спасателя в жизни людей»	
11		военнослужащий	«Есть такая профессия- Родину защищать!»	

История, обществознание.

Параллель	Предмет	Профессия	Тема	Цель
6	История	Архитектор	Формирование единого культурного пространства	Знакомство с особенностями профессии и ее роли в жизни общества, человека
7		Государственный деятель	Органы государственной власти	
8		Дипломат	Внешняя политика России второй половины 18 века	
9		Полководец	Отечественная война 1812 года	
10		Учитель	Культурное пространство советского общества в 20-30 е- годы	
11		Летчик - космонавт	Культурное пространство в 1953 – 1964 годы	
6	Обществознание	Ученик	Профессия - ученик	
7		Полицейский	Кто стоит на страже закона?	
8		Индивидуальный предприниматель	Предпринимательская деятельность	
9		Судья	Судебная система	
10		Экономист	Экономическая деятельность	
11		Государственный чиновник	Политическая элита	

Основы безопасности жизнедеятельности

П	Предмет	Профессия	Тема	Цель
---	---------	-----------	------	------

Параллель	Предмет	Профессия	Тема урока	Цель
8	ОБЖ	Врач	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Знакомство с особенностями профессии и ее роли в жизни общества, человека
9 классы		Спасатель МЧС	Мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС	
10 класс		Военный	Есть такая профессия – Родину защищать	
11 класс		Профессиональный переговорщик	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	

Технология, искусство, ОДНКНР

Параллель	Предмет	Профессия	Тема урока	Цель
6	ИЗО	Скульптор	Скульптор Портрет в скульптуре	Знакомство с особенностями профессии скульптора и её роли в жизни общества (человека)
7	ИЗО	Стилист-визажист	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика	Знакомство с особенностями профессии стилиста-визажиста и её роли в жизни общества (человека)
6	Музыка	Инструменталист	Камерная музыка.	Знакомство с особенностями профессии инструменталиста и её роли в жизни общества (человека)
7	Музыка	Композитор	Музыкальный образ.	Знакомство с особенностями профессии композитора и её роли в жизни общества (человека)
8	Музыка	Музыкальный продюсер	Мюзикл.	Знакомство с особенностями профессии музыкального продюсера

				и её роли в жизни общества (человека)
6	ОДНКНР	Архитектор	Культурное наследие христианской Руси.	Знакомство с особенностями профессии архитектор и её роли в жизни общества (человека)
6	Технология	Художник компьютерной графики	Компьютерная графика	Знакомство с особенностями профессии художника компьютерной графики и её роли в жизни общества (человека)
7	Технология	Модельер-конструктор одежды	Конструирование и моделирование поясной одежды	Знакомство с особенностями профессии модельера-конструктора одежды и её роли в жизни общества (человека)
8	Технология	Электрик	Бытовые электронагревательные приборы	Знакомство с особенностями профессии электрика и её роли в жизни общества (человека)
9	Технология	Программист	Последовательность проектирования	Знакомство с особенностями профессии программиста и её роли в жизни общества (человека)

2. Профориентационную работу во внеурочное время.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Нормативное правовое обеспечение профессиональной ориентации		
Разработка и утверждение плана профориентационной работы в ОО	сентябрь	Зам.директора по УВР Шмелёва Е.Ю., Координатор по профориентации Коснырева Г.В.
Организационно-методическое обеспечение профессиональной ориентации		
1.Совещания координаторов по профориентационной работе. Мониторинг эффективности реализации комплекса мер по проведению профориентационной работы в 2023 – 2024 учебном году. 2. Итоги поступления выпускников ОО в учебные заведения и трудоустройства (в разрезе специальностей). Соответствие выбора потребностям рынка труда. 3.Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год.	сентябрь	Координатор по профориентации Коснырева Г.В.
Проблемы профориентационной работы в образовательной организации и пути их решения. 2.Коррекция планов работы по профориентации в ОО на 2 полугодие	декабрь	
Информационное и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации		
1.Анкетирование обучающихся 9 и 11 классов, анализ анкет и коррекция планов профориентационной работы.	сентябрь	Кл.руководители, Координатор по профориентации Коснырева Г.В.
2.Экскурсии учащихся 8-9 классов на предприятия города Слободского: ОАО «Слободской мясокомбинат», ООО Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ОАО «Слободской машиностроительный завод», ООО «Кондитерская фабрика», АО «Красный якорь»,	В течение года (по графику)	Зам.директора по УВР Шмелёва Е.Ю.

МУП ПТП		
3.Оформление стенда по профориентации	В течение года	Координатор по профориентации
4.Образовательное путешествие для учащихся 7 классов по профессиям: повар-кондитер, автомеханик (социальные пробы) ЦПО СГТТ	Октябрь	Зам.директора по УВР Шмелёва Е.Ю.
5.Акция «Неделя без турникетов» (неделя профессий промышленного производства)	3-я неделя октября	ЦЗН Координатор по профориентации
6.Образовательное путешествие для учащихся 10-11 классов по профессии: парикмахер (социальные пробы)	Ноябрь	ЦПО СГТТ директора по УВР Шмелёва Е.Ю.
7.Неделя профессий медицинской сферы (знакомство с профессиями и учебными заведениями, встреча с руководством ЦРБ, социальные и профессиональные пробы, встречи со студентами медицинских вузов и колледжей)	Ноябрь	ЦЗН координатор по профориентации
8.Окружное родительское собрание по вопросам профориентации школьников	Ноябрь	Отдел Северного образовательного округа, кл.руководители
9. «Фестиваль науки» - профориентационное мероприятие для старшеклассников на базе КОГОБУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»	Январь	Отдел Северного образовательного округа Зам.директора по УВР Шмелёва Е.Ю..
10.Участие в районном конкурсе «Радуга профессий»	Март	Аграрно-промышленный техникум Координатор по профориентации
11.Встречи учащихся 9 классов с представителями предприятий города	Апрель	Координатор по профориентации
12. Реализация программ дополнительного образования по интересам обучающихся и внеурочной деятельности в пятых классах	В течение года	Зам.директора по УВР
13. Проведение серий классных часов в рамках воспитательно-образовательного комплекта «Я –	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители.

гражданин России» под редакцией Я.В.Соколова по книге «Твой трудовой старт» : «Сто дорог-одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни».		
14. Включение вопросов по профориентационной работе на уроках (обществознание, граждановедение, география, биология, технология, ОБЖ).	В течение года	Учителя-предметники
15.Информация по рынку труда в Кировской области	В течение года	ЦЗН
16.Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	В течение года	Педагог-психолог
17.Проведение родительского собрания «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе и регионе»		Заместитель директора по УВР, ЦЗН
18.Курс «Предпрофильное и профессиональное самоопределение» 9 класс	В течение года	Педагог-психолог
19.Встречи обучающихся с представителями определенных профессий	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители

Примечание:

6 классы – знакомство с профессиями, в том числе профессиями родителей

7 класс – организация профессиональных проб

8 класс – экскурсии на предприятия

9 класс – встречи с работодателями, представителями СПО

10-11 классы - встречи с работодателями, представителями Высших образовательных организаций

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- *через деятельность учащихся школы помогающих приюту для бездомных животных «Возьми меня». Раз в квартал проходят социальные акции помощи приюту.*

- развитие добровольческого движения в школе;
- психологическая подготовка волонтеров;
- игровые и информационные технологии в работе волонтера
- участие в Марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Работа школьного спортивного клуба МКОУ СОШ №7 г. Слободского способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

– Включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (спортсмен года, олимпийское движение, ГТО), игры на улицы (народные игры), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для

социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», конкурсы, фестивали.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, общешкольные линейки.

– Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба.

– Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Белая Ладья», «Спартакиада школьников».

– Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со Спортивной школой г. Слободского и Слободского района, участие в Школьной баскетбольной лиге КЭС-баскет, выявление талантливых детей.

– Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами школы по направлениям деятельности.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе организована воспитательная работа таким образом, что учителям школы осуществляется помощь в освоении нормативно-правовой базы в потоке информации, обеспечивающая успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по педагогической поддержке:

–сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу);

–индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

–контроль оформления учебно-педагогической документации;

–проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

– участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №7 г.Слободского включает в себя:

- Положение о классном руководстве МКОУ СОШ №7 г.Слободского.

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МКОУ СОШ №7 г. Слободского

- Положение о Совете школы МКОУ СОШ №7 г. Слободского

- Положение о школьном спортивном клубе МКОУ СОШ №7 г. Слободского

- Положение о внутришкольном учете МКОУ СОШ №7 г. Слободского

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ СОШ №7 г. Слободского

- Должностная инструкция педагога-психолога.

- Должностная инструкция социального педагога

- Должностная инструкция советника директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными организациями.

- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности школьников призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе учащиеся начальной школы с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной и средней школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Также в школе предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- награждение лучших учащихся, активистов, спортсменов на ежегодном традиционном воспитательном мероприятии – Итоговой линейке, где вручаются дипломы, ценные призы по итогам года.

Информация об успехах учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, так же методика Уровня воспитанности по шкалам.

- Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее-ПКР) разработана для обучающихся с

трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР: заключается в оказании комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации и их родителям (законным представителям).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание ПКР определяют следующие **принципы:**

- преемственности;
- соблюдения интересов обучающихся;
- непрерывности;
- вариативности;
- комплексности;
- системности.

Перечень и содержание направлений работы

ПКР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные Направления коррекционной работы, раскрывающие её основное содержание: — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях Школы;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами ППк педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.) проводятся по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.) в учреждениях дополнительного образования г. Слободского, опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации ОВЗ в школе осуществляются медицинскими работниками на регулярной основе в рамках договора с КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница имени академика А.Н. Бакулева».

Механизмы реализации программы

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации и их родителей (законных представителей) обеспечиваются специалистами различного профиля Школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, регламентируются локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы,

представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, и внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации и формой взаимодействия специалистов является Психолого-педагогический консилиум школы (ППк) Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется Школой самостоятельно.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение

санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В Школе на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеются пандусы, реабилитационное и медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, комната охраны зрения, кабинет учителя-логопеда.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований создана комфортная развивающая образовательная среда:

- преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

III. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования.

Учебный план МКОУ СОШ №7, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных

планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МКОУ СОШ №7 самостоятельно определила режим работы с учетом законодательства Российской Федерации – это 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана: варианты № 1 - № 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

МКОУ СОШ №7 для организации учебной деятельности выбран вариант №1 федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	V	V	V	I	Всего	
			I	I	I	I	X	о
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественные науки	История	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	

предметы							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		3	3	3	3	3	34
		4	4	4	4	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		2	3	3	3	3	157
		9	0	2	3	3	

При реализации варианта № 1 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов их части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МКОУ СОШ №7 может вводиться изучение родных языков из числа языков

народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором

- отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план МКОУ СОШ №7 составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. МКОУ СОШ №7 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план на год является частью ООП ООО (см. Приложение)

Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на учебный год утверждается ежегодно.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, по 5- дневной учебной неделе.

1.Продолжительность учебного года.

Дата начала учебного года - 1 сентября 2023 г.

Если 1 сентября приходится на воскресенье, то учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.

Дата окончания учебного года для 5-8 классов – 29 мая 2024 г.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Сроки и продолжительность учебных периодов.

Продолжительность учебного года в 5 -9 классах - не менее 34 учебных недель.

1 четверть	01.09.2023 - 29.10.2023	8,2 недели
2 четверть	06.11.2023 - 31.12.2023	8,0 недель
3 четверть	09.01.2024 - 17.03.2024	8,6 недель
4 четверть	25.03.2024 - 29.05.2024	9,2 недель

3. Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Осенние каникулы	30.10.2023 - 05.11.2023	7 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	25.09.2023 – 01.10.2023	7 календарных дней
Зимние каникулы	01.01.2024 - 08.01.2024	8 календарных дней
Дополнительные зимние каникулы	19.02.2024 - 25.02.2024	7 календарных дней
Весенние каникулы	18.03.2024 - 24.03.2024	7 календарных дней

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций.

Решение о сроках проведения промежуточных аттестаций принимается педагогическим советом школы в начале нового учебного года.

5. Режим работы школы

Начало занятий : 1 смена- 8.00, 2 смена – по индивидуальному расписанию занятий класса.

Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Информация о календарном учебном графике размещена на официальном сайте школы.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных,

метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее

уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Ещё один час в неделю отводится на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В 5 классах ведется курс по программе «Шаги в профессию. Экологические практики», в 6 классах - «Билет в будущее», программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Главной целью занятий является знакомство с видами профессий, раннее профессиональное самоопределение. Занятия ориентированы на практическое знакомство с профессиями на производствах г. Слободского.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности МКОУ СОШ №7 определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами:

-МКУ ДО «Станция юных туристов и техников г. Слободского Кировской области»;

-МБУ СШ г.Слободского;

-МБУ ДО «Детская школа искусств им.П.И.Чайковского» г. Слободского;

-МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Слободского;

-МБУ ДК «Паруса» г. Слободского;

-КОГКУ «Центр занятости населения» г. Слободского;

-КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений».

-Вятский государственный агротехнологический университет г.Киров (ВятГАТУ).

План внеурочной деятельности является частью ООП ООО и представлен в приложении.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

февраля: Международный день родного языка;

февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

июня: День русского языка;

12 июня: День России;

июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ №7 г. Слободского
на 2023 – 2024 учебный год
(уровень основного общего образования)**

2023 год – год педагога и наставника.

Мероприятия	Кл асс	Время проведения	Направл ение	Ответственные
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>				
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября 2023г.	общекуль турное	Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьёва, советник директора по воспитанию
Стартовый слет органов детского самоуправления ОУ города	5-9	сентябр ь		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь		Педагог – организатор Т.А. Воробьёва, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	5 октября 2023г.		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьёва
Осенники (развлекательная программа)	5-9	ноябрь		педагог – организатор Т.А. Воробьёва, классные руководители
Праздничный концерт «С днем рождения, любимая школа!»	5-9	15декаб ря 2023		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьёва, советник директора по воспитанию, классные руководители
Новогодние праздники	5-9	декабрь		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьёва, классные руководители
Интеллектуально -развлекательная игра «Надо подумать»	5-9	январь		Педагог – организатор Т.А. Воробьёва, классные руководители
Конкурсная программа «Юные защитники»	5-9	февраль		Педагог – организатор Т.А. Воробьёва, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный	5-9	март		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва,

8 марта «Весенний букет»				педагог – организатор Т.А. Воробьева, классные руководители
Конкурсно – развлекательная программа «Праздник красоты и радости»	5-9	март		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьева, классные руководители
Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	май		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьева, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май		педагог – организатор Т.А. Воробьева, классные руководители
Неделя выпускника	9	май		педагог – организатор Т.А. Воробьева, классные руководители
Выпускной вечер	9	июнь		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьева, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03 сентября 2023г.	духовно - нравственное	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	03 сентября 2023 г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября 2023 г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1914)	5-9	13 сентября 2023 г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День работников дошкольного образования	5-9	27 сентября 2023 г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День туризма	5-9	27 сентября 2023		Советник директора по

		г.		воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября 2023 г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День отца в России	5-9	15 октября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства Информационны е часы «Россия – едина наша держава» (ко Дню народного единства)	5-9	4 ноября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	8 ноября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Классные часы «Первое слово - мама»	5-9	23 ноября 2023г.		Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери России	5-9	26 ноября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Экскурсии в	5-9	ноябрь		Руководитель

музей «История школы»				музея Н.Ю. Платунова, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День добровольца (волонтера) России	5-9	5 декабря 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря 2023г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Малые рождественские чтения	5-9	январь		Учителя: О.Н. Лукина, И.Н. Морозова
День российского студенчества	5-9	25 января 2024 г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв	5-9	27 января 2024г		Советник директора по воспитанию, классные руководители

Холокоста			
День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределы Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День защитник Отечества	5-9	23 февраля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля 2024 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной	5-9	19 апреля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители

войны				
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	5-9	1 мая 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная великой победе «Мы – наследники победы!»	5-9	6,7,8 мая 2024г.		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьева, учителя истории
День Победы	5-9	9 мая 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День русского языка	5-9	6 июня 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День России	5-9	12 июня 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня 2024г.		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню	5-9	сентябрь	социальное	Классные руководители

солидарности в борьбе с терроризмом				
Урок мужества	5-9	октябрь		Учителя истории, классные руководители
Экскурсия в музей школы «Выпускники школы»	5-7	декабрь		Руководитель музея О.Н. Лукина, классные руководители
Конкурс военной песни и стихов «песни и стихи солдатской шинели»	5-9	февраль		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, учителя истории, педагог – организатор Т.А. Воробьёва
Митинг, посвященный памяти подвига Г. Булатова	8-9	апрель		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители
Акция «Трудовой десант»	5-9	май		Зам.директора по АХЧ Е.Н. Семакова, зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва
День здоровья	5-9	сентябрь	спортивное-оздоровительное	Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ И.А.Полушкин, педагог-организатор Т.А. Воробьёва
Городские соревнования по мини - футболу	5-9	октябрь		Учителя физической культуры
Городская Спартакиада (баскетбол)	5-9	ноябрь		Учителя физической культуры
Игра «Зарница»	5-9	февраль		Зам. директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ И.А.Полушкин, педагог-организатор Т.А. Воробьёва
Праздник в классе «Семья вместе и душа на месте»	5-9	май		Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно тематике занятий на 2023-2024 учебный год)

«Россия – мои горизонты» согласно календарно – тематическому планированию по программе курса внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год
(с 6 по 11 класс)

Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» (согласно календарно – тематическому планированию на 2023-2024 учебный год)

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

Модуль «Самоуправление»

Выбор классных органов самоуправления (староста, актив класса)	5-9	сентябрь	Все направления	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, староста и актив класса, классные руководители
Организация классного дежурства	5-9	сентябрь		Классные руководители
Проведение классных собраний	5-9	В течение года		Классные руководители
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва,

				социальный педагог, актив класса
День самоуправления	5-9	март		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьёва, учителя - предметники
Написание сценария к выпускному вечеру	9	май		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – организатор Т.А. Воробьёва, актив класса
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом – психологом школы	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – психолог, классные руководители
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Слободской» (по согласованию)
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»; «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – психолог, классные руководители
Беседы «Безопасное лето»	5-9	май		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители, педагог – психолог, инспектор ПДН МО МВД России «Слободской» (по согласованию)
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, специалист центра занятости (по согласованию)
Модуль «Детские общественные объединения»				
Реализация этого модуля идет в среднем/старшем звене советником директора по воспитанию.				
Открытие первичного отделения РДДМ (23.10.2023г.)				
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.				
Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:				

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся (в музей, на предприятие, на природу).				
Модуль «Профориентация»				
Профориентаци онные часы общения, знакомства с профессиями	5-9	В течение года	Все направления	Классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн – уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители
Экскурсии учащихся на предприятия города Слободского: ОАО «Слободской мясокомбинат», ООО Спичечная фабрика «Белка- Фаворит», ОАО «Слободской машиностроительный завод», ООО «Кондитерская фабрика», АО «Красный якорь», МУП ПТП (по согласованию)	8-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – психолог Г.В. Коснырева, классные руководители
Акция «Неделя без турникетов» (неделя профессий промышленного производства)	8-9	октябрь		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – психолог Г.В. Коснырева, классные руководители
Окружное	7-9	ноябрь		Отдел Северного

родительское собрание по вопросам профориентации школьников				образовательного округа, классные руководители
«Фестиваль науки» - профориентационное мероприятие на базе КОГОБУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»	8-9	январь		Отдел Северного образовательного округа, зам. директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители
Встречи учащихся с представителями предприятий города, области, других городов (по согласованию)	8-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – психолог Г.В. Коснырева, классные руководители
Проведение серий классных часов в рамках воспитательно-образовательного комплекта «Я – гражданин России» под редакцией Я.В.Соколова по книге «Твой трудовой старт»: «Сто дорог-одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни», «Твоя надежная профессия»	7-9	В течение года		классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	7-9	В течение года		Педагог – психолог Г.В. Коснырева, классные руководители
Курс «Предпрофильное и профессиональное самоопределение»	9	В течение года		Педагог – психолог Г.В. Коснырева, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

классная/школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), цель которой является

освещение деятельности образовательной организации / класса в информационном пространстве.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы, как: оформление интерьера школьных помещений (класса, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п. Н-р: выставки творческих работ обучающихся и т.д); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов.

Модуль «Работа с родителями»

Заседание управляющего совета	5-9	Сентябрь, январь, май	Социальное	Директор, члены управляющего совета
Заседание родительского актива по формированию и работе «Родительского патруля»	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, май		Директор, зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, члены родительского актива от каждого класса
Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	ежемесячно		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, социальный педагог, инспектор ПДН МО МВД России «Слободской», родители (законные представители)
Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей, вставших на различные виды учета	5-9	в течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, социальный педагог, классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья»	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом – психологом школы	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – психолог, классные руководители
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Слободской» (по согласованию)
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»; «Проблемы общения и	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, педагог – психолог, классные руководители

их значение в жизни ребенка»				
Беседы «Безопасное лето»	5-9	май		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители, педагог – психолог, инспектор ПДН МО МВД России «Слободской» (по согласованию)
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, специалист центра занятости (по согласованию)
Модуль «Волонтерская деятельность»				
Помощь приюту для бездомных животных «Возьми меня»	5-9	1 раз в квартал	Все направления	Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители
Марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»	5-9	Март, апрель		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители
Регистрация на портале Добро.ru, заполнение электронной книжки волонтера (по желанию)	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители
Развитие добровольческого движения в школе	5-9	В течение года		Зам.директора по УВР Е.Ю. Шмелёва, классные руководители
Модуль «Безопасность и профилактика»				
Уроки безопасности (инструктажи)	5-9	в начале учебного года, 1 раз в каждом триместре, по необходимости	Все направления	Классные руководители
«Минутки» безопасности	5-9	ежедневно		Классные руководители
Беседы «Я соблюдаю ПДД»	5-9	сентябрь		Социальный педагог, классные руководители, инспектор ГИБДД (по согласованию)
Урок «Мы победили фашизм, победим и терроризм»	5-9	сентябрь		Зам.директора по УВР Е.Ю.Шмелёва, классные руководители
Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности"	5-9	сентябрь		Педагог – психолог Г.В. Коснырева

ребенка!"			
Беседы «Правила личной гигиены. Профилактика ОРВИ, педикулеза»	5-9	сентябрь	Фельдшер школы, классные руководители
Тематические беседы «Человек среди людей» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	7	октябрь	Социальный педагог
Классные часы «Профилактика ранних половых связей среди учащихся 7-11 классов»	8-9	23.10.2023г.	Зам. директора по УВР Е.Ю, Шмелёва, педагог – психолог КОГОБУ ЦДОД в Северном образовательном округе, специалист по социальной работе кризисного центра женской консультации КОГБУЗ Слободской ЦРБ
Тематические беседы «О моральных и правовых нормах» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	5	октябрь	Социальный педагог
Тематические беседы «Что такое экстремизм. Кто такие экстремисты» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	8	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Тематические беседы «Граждане против терроризма» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактическая работа по теме «Почему важно быть	5-9	октябрь	Фельдшер школы, классные руководители

здоровым»				
Тематические беседы «Зачем человеку права» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	5	ноябрь		Социальный педагог
Тематические беседы «Наше равноправие» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	6	ноябрь		Социальный педагог
Тематические беседы «Твое общение в школе. Человек в неформальной группе» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	7	ноябрь		Социальный педагог
Тематические беседы «Фанатизм и фанаты» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	8	ноябрь		Социальный педагог
Тематические беседы «Интернет – зависимость в подростковой среде» (мет.пособие под редакцией И Соковнина «Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков»)	9	ноябрь		Социальный педагог
Беседы «Профилактика ОРВИ»	5-9	ноябрь		Фельдшер школы, классные руководители
Тематические беседы «Познавать и улучшать себя» (по воспитательно – профилактической программе «Я –	5	декабрь		Социальный педагог

гражданин России» Я.В. Соколова)				
Тематические беседы «Доброта и гуманность» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	6	декабрь		Социальный педагог
Тематические беседы «Обязанностях и ответственности» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	7	декабрь		Социальный педагог
Тематические беседы «Фанатизм и фанаты» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	8	декабрь		Социальный педагог
Тематические беседы «Четыре правила «НЕТ!» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	9	декабрь		Социальный педагог
Тематический урок информатики. Всероссийская акция «Час кода»	9	декабрь		Учитель информатики Г.В. Ложкина
Беседа «СПИД»	9	декабрь		Педагог – психолог Г.В. Коснырева
Тематические беседы «Честь и совесть» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	5	январь		Социальный педагог
Тематические беседы «Злобность и жестокость» (по воспитательно –	7	январь		Социальный педагог

профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)			
Тематические беседы «Наше право на защиту чести и достоинства» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	8	январь	Социальный педагог
Тематические беседы «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	9	январь	Социальный педагог
Тематические беседы «Правонарушения – дорога в пропасть» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	7	февраль	Социальный педагог
Классные часы «Самооценка личности»	9	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Тематические беседы «Наше здоровье» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	5	февраль	Социальный педагог
Тематические беседы «Курение и здравомыслие» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	6	февраль	Социальный педагог
Тематические беседы «Любовь и	9	март	Социальный педагог

семья» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)				
Тематические беседы «Мораль и закон» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	5	март		Социальный педагог
Тематические беседы «Безнаказанность – причина преступлений» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	6	март		Социальный педагог
Тематические беседы «Социальные болезни» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	7	март		Социальный педагог
Тематические беседы «Твой старт: в жизни, как в спорте» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	7	март		Социальный педагог
Тематические беседы «Ваш выбор: радости или страдания» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	7	апрель		Социальный педагог
Тематические беседы «Оправдана ли ложь во имя спасения?» (по воспитательно – профилактической программе «Я –	9	апрель		Социальный педагог

гражданин России» Я.В. Соколова)				
Тематические беседы «Ваш выбор: радости или страдания» (по воспитательно – профилактической программе «Я – гражданин России» Я.В. Соколова)	7	апрель		Социальный педагог
Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»	5-9	апрель		Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
Беседы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	5-9	май		Классные руководители, инспектор ГИБДД (по согласованию)
Оформление стенда «Важно знать и помнить»	5-9	май		Социальный педагог
Классные часы «Как разнообразить свой досуг», «Самодисциплина, самообладание, терпение»	5-9	май		Социальный педагог, классные руководители
Беседа «Профилактика летнего травматизма»	5-9	май		Фельдшер школы, классные руководители

Условия реализации программы основного общего образования

1.Общесистемные требования.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ СОШ №7 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются:

1	МБОУ лицей г. Слободского Кировской области	г. Слободской, ул. Ленина
2	КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных	г. Слободской, ул. Рождественская, д. 69
3	КОГКУЦентр ППМС помощи	г. Киров, ул. К. Маркса, д
4	ТПМПК г. Слободского	г. Слободской, ул.
5	ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет	г. Киров, ул. К. Маркса, д. 112
6	«Слободская ЦРБ» Детская поликлиника	г. Слободской, ул. Гоголя, д. 96
7	МКУ Слободская городская библиотека им. А.С. Грина, центр чтения детей и подростков	г. Слободской, ул. Энгельса, д. 6/64

2. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Школе закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования,

обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

места для хранения оборудования;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (2 зала, стадион, спортивная площадка);

столовая;

административные помещения;

гардеробы;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

учебные кабинеты русского языка и литературы, родного языка и родной литературы;

учебные кабинеты иностранного языка;

учебные кабинеты истории и обществознания;

учебный кабинет географии;

учебный кабинет изобразительного искусства и МХК;

учебный кабинет физики;

учебный кабинет химии;

учебный кабинет биологии и экологии;

учебные кабинеты математики;

учебный кабинет информатики;

учебные кабинеты (мастерские) технологии;

учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, кабинет истории и обществознания, истории и ОБЖ, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры, музыки и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;
 технические средства;
 лабораторно-технологическое оборудование;
 фонд дополнительной литературы;
 учебно-наглядные пособия;
 учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;
 стол учителя;
 стул учителя (приставной);
 кресло для учителя;
 столы ученические (регулируемые по высоте);
 стулья ученические (регулируемые по высоте);
 шкаф для хранения учебных пособий;
 стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;
 многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
 сетевой фильтр;
 документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№ кабинета	Направленность кабинета	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Технология (столярная мастерская)	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии

		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов, специальное оборудование	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы	Имеются в наличии
16	Технология (швейная мастерская)	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов, специальное оборудование	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия, демонстрационные таблицы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы)	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
17	Технология (кулинарная мастерская)	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов, спецоборудование	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии

		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	Имеются в наличии
18	Физика	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, цифровая лаборатория, специальное оборудование, таблицы, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники и др.)	Имеются в наличии
19	Информатика	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплекты технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники и др.)	Имеются в наличии
20	Химия	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект	Имеются в

		ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, печатные пособия, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры цифровая лаборатория, коллекции, специальная посуда)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	Имеются в наличии
21	Математика/ алгебра/ геометрия	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, печатные пособия, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	Имеются в наличии
22	Математика/ алгебра/ геометрия	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов,	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии

		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)	
23	Биология	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры наборы влажных препаратов, гербарии, коллекции, микроскопы, специальное оборудование)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)	Имеются в наличии
24	Русский язык/литература/родной язык/родная литература	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (словари и др.)	Имеются в наличии
30	Иностранный язык	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии

		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (словари и др.)	Имеются в наличии
31	ИЗО, МХК, ОРКСЭ, музыка	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники и др.)	Имеются в наличии
39	Иностранный язык	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов,	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии

		Фонд дополнительной литературы (словари)	Имеются в наличии
42	ОБЖ/история	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	Имеются в наличии
43	Русский язык/литература/родной язык/родная литература	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, печатные пособия, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники)	Имеются в наличии
44	Русский язык/литература/родной язык/родная литература	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов,	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в

			наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, печатные пособия, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники)	Имеются в наличии
45	География	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия, таблицы, атласы, контурные карты, глобус, демонстрационные карты, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии.)	Имеются в наличии
46	История	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, печатные пособия, карты, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	Имеются в наличии

47	Математика	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, печатные пособия, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	Имеются в наличии
48	Русский язык/литература/родной язык/родная литература	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Необходимо
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, печатные пособия, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники)	Имеются в наличии
49	История/ обществознание	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия,	Имеются в

		таблицы)	наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, печатные пособия, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	Имеются в наличии
50	Иностранный язык	Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии
		Комплект школьной мебели (доска классная, комплект ученической мебели (столы, стулья), комплект мебели для учителя (стол, стул), шкафы для хранения учебных пособий, учебно-методических материалов	Имеются в наличии
		Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, принтер)	Имеются в наличии
		Учебно-методические материалы	Имеются в наличии
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
		Учебно-наглядные пособия (демонстрационные таблицы, раздаточный материал, карты, печатные пособия, видеофильмы, электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, электронные медиалекции, тренажеры)	Имеются в наличии
		Фонд дополнительной литературы (словари и др.)	Имеются в наличии

Спортивные залы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплектom скамеек.

Библиотека включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

шкаф для читательских формуляров;

картотеку;

столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

стулья ученические, регулируемые по высоте;

технические средства обучения (компьютер, принтер).

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МКОУ СОШ №7 г. Слободкого

№ п/п	Необходимые помещения	Наличие
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
2	Классные учебные кабинеты	имеются
3	Учебные кабинеты для групповых занятий	имеются

4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются
5	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (мастерские)	имеются
6	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется библиотека с читальным залом, книгохранилищем
8	Актовые и хореографические залы	актовый зал
9	Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	2 спортивных зала, открытая спортивная площадка, уличная тренажерная площадка
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	столовая (цеха приготавливания, обеденный зал)
11	Помещения медицинского назначения	имеются
12	Административные помещения	имеются
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
14	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	имеются

15	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	имеются
16	Мебель, оргтехника и хозяйственный инвентарь.	имеются

№ п/п	Необходимое оснащение и оборудование	Наличие
1.	Интерактивная доска	2
2.	Проекторы	2

3.	Сеть Wi-fi	имеется
4.	Ноутбуки, нетбуки, Ipad	имеется
5.	Электронный классный журнал /дневник	имеется
6.	Медиаресурсы	имеется
7.	Оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры и пр.)	имеется
8.	Оснащение в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, истории	имеется

Все помещения должны обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО Школы обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе:

цифровые образовательные ресурсы,
 совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие МКОУ СОШ №7 г.Слободского с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Сотрудники организации, осуществляющей образовательную деятельность, компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ; эффективно используют информационно-образовательную среду способствует также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационная образовательная среда.

МКОУ СОШ №7 принимаются необходимые меры и утверждаются сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обучающиеся, осваивающие ООП ООО, обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО Школы;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО Школы (Список учебников утверждается ежегодно, входит в “Дополнения к основным образовательным программам МКОУ СОШ №7 г.Слободского”).

По учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП

СОО. В Школе имеется: мобильный компьютерный класс, внутренняя локальная информационная сеть, всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к внешней (глобальной) информационной сети. В Школе функционируют библиотека, читальный зал. Всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учёт (“1 С: Бухгалтерия”), делопроизводство, кадры.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебноисследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- управления объектами программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска печатных изданий, работы телевидения образовательного учреждения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Наименование	Имеется в наличии
Магнитолы	4
Телевизоры	4
Плазменные панели	11
DVD-проигрыватели	3
Видеомагнитофоны	3
Компьютеры	58
Проекторы	5
Экраны	3
Интерактивные доски	2
Ноутбуки	59

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Кабинет педагога-психолога – аппаратно-программным комплексом психологической разгрузки и компьютерной диагностики.

Медицинский кабинет – специальным оборудованием для профилактики заболеваний зрения.

Кабинет охраны зрения – компьютерами со специальным компьютерным программным обеспечением для профилактики заболеваний зрения.

Кабинет учителя-логопеда – специальным компьютерным аппаратно-программным комплексом для коррекции речевых нарушений.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационных телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующей безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://school7-slobodskoy.gosuslugi.ru/>

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

□ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

□ поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

□ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

□ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

□ выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

□ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации .

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

В сети «Интернет» через сайт образовательной организации:

— портал «Госуслуг»,

— «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»,

— «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»,

— «Единый центр информационно-образовательных ресурсов»,

— Сайт обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учителя информатики.

Для обеспечения образовательной деятельности обучающиеся и родители (законные представители) имеют доступ к электронному журналу и электронному дневнику (ЕРИСО КО).

Для отработки навыков работы с информационными ресурсами на компьютерном оборудовании, используемом учащимися с ОВЗ, установлен комплекты специального компьютерного программного обеспечения.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды (информационно-образовательных ресурсов)

Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	В течение учебного года
Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	В течение учебного года
Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	+	В течение учебного года
Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные	+	В течение учебного года

<p>природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</p> <p>модели разных видов;</p> <p>печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</p> <p>экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</p> <p>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</p>		
Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	В течение учебного года
Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	В течение учебного года
Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	В течение учебного года
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	В течение учебного года
Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	В течение учебного года

№ п/п	Средства
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп.
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор

	интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)
V	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры)
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.
VII	Школьный сервер, школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в том числе глобальная) сеть

4.Кадровые условия реализации ООП ООО.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ СОШ №7 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО, согласно штатному расписанию, включает перечень должностей: директор, заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, педагог - организатор ОБЖ, учитель - логопед, педагог - библиотекарь, педагог дополнительного образования. Укомплектованность МКОУ СОШ №7 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Для каждой должности разработаны должностные инструкции.

Основой для разработки должностных инструкций являются:

- квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

- Профессиональные стандарты:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Специалист в области воспитания

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,

- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами,

- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности;

- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию (I и высшую квалификационную категории).

Административный состав имеет также высшее профессиональное образование по направлениям подготовки “Государственное и муниципальное управление”, повышение квалификации по теме “Менеджмент в образовании”. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ СОШ №7, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий

для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	6%	94%
Руководящие работники	100%	50%	-
Иные работники	100%	100%	-

№	Ф.И.О.	Должность	Дата аттестации	Дата очередной аттестации	категория
	Богданов Вячеслав Егорович	Учитель	25.12.2018	25.12.2023	Первая
	Борисова Лариса Александровна	Учитель	28.06.2021	28.06.2026	Первая
	Бушмелева Наталья Петровна	Учитель	27.12.2021	27.12.2026	Высшая
	Василенко Ирина Львовна	Директор			Соответствие
	Воробьева Татьяна Анатольевна	Педагог-организатор	27.12.2021	27.12.2026	Первая
	Грибинюк Любовь Павловна	Учитель	29.08.2023	29.08.2028	Высшая
	Грибинюк Станислав Павлович	Учитель	25.12.2022	25.12.2027	Первая
	Душкина Виктория Александровна	Учитель	27.12.2021	27.12.2026	Первая
	Жаданова Елена Львовна	Учитель			нет
	Колеватова Надежда Васильевна	Учитель	25.12.2022	25.12.2027	Первая
	Коснырева Галина Владимировна	Педагог-психолог	22.06.2020	22.06.2025	Первая
	Кошкин Владимир Владимирович	Учитель	25.12.2022	25.12.2027	Первая
	Кучева Наталья Павловна	Учитель	28.12.2020	28.12.2027	Высшая
	Ложкина Галина Владимировна	Учитель	22.04.2019	22.04.2024	Высшая
	Лукина Ольга Николаевна	Учитель	24.02.2021	24.02.2026	Высшая
	Лукина Светлана Николаевна	Учитель	24.12.2019	24.12.2024	Первая
	Матушкина Татьяна Николаевна	Учитель	25.12.2022	24.04.2027	Первая
	Морозова Ирина Николаевна	Учитель	25.12.2022	25.12.2027	Высшая
	Немчанинова Ольга Павловна	Учитель	25.12.2022	25.12.2027	Первая
	Нестерова Елена Николаевна	Учитель	28.12.2020	28.12.2025	Высшая
	Нестерова Светлана Викторовна	Учитель	29.08.2023	29.08.2028	Высшая
	Пермякова Маргарита Геннадьевна	Учитель-логопед	27.12.2021	27.12.2026	Первая
	Плёнкина Марина Геннадьевна	Учитель	25.07.2023	25.07.2028	Первая
	Полушкин Иван Андреевич	Педагог-организатор	29.08.2023	29.08.2028	Первая

		ОБЖ			
	Пушкарёв Олег Игоревич	Учитель	27.12.2021	27.12.2026	Первая
	Рылова Ирина Анатольевна	Учитель	25.12.2022	25.12.2027	Первая
	Саламатова Галина Сергеевна	Учитель	25.12.2022	25.12.2027	Первая
	Сивков Артём Александрович	Учитель	27.12.2021	27.12.2026	Первая
	Сивкова Светлана Юрьевна	Учитель	27.12.2021	27.12.2026	Первая
	Сивкова Юлия Сергеевна	Учитель	27.12.2021	27.12.2026	Первая
	Симонова Татьяна Леонидовна	Учитель	28.06.2021	28.06.2026	Первая
	Тарашнина Светлана Владимировна	Учитель	27.12.2021	27.12.2026	Высшая
	Токарева Наталья Александровна	Учитель	25.12.2022	25.12.2027	Первая
	Фуфачева Наталия Владимировна	Учитель	29.08.2023	29.08.2028	Первая
	Чикишева Вера Александровна	Учитель	29.08.2023	29.08.2028	Первая
	Шабалина Татьяна Александровна	Учитель	22.08.2018	22.08.2023	Высшая
	Шмелёва Елизавета Юрьевна	Зам.директора по УВР	15.05.2023	15.05.2028	Соответствие занимаемой должности
	Колодкина Мария Александровна	Учитель	29.08.2023	29.08.2028	Первая

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, в работе «Точки роста»	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую)
1.	Математика	2	100%	50%
2.	Русский	2	100%	50%
3.	Технология	2	100%	50%
4.	Химия	1	100%	-

5.	Биология	1	100%	-
----	----------	---	------	---

МКОУ СОШ №7 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию проходит не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию: Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Слободской колледж педагогики и социальных отношений"(КОГПОБУ СКПиСО)

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В МКОУ СОШ №7 100% членов педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по введению обновлённых ФГОС ООО.

ФИО педагогического работника	Д олжность	Преп одаваемые учебные предметы, курсы,	Повышение квалификации и(или) (профессиональная переподготовка)
-------------------------------	------------	---	---

		ДИСЦИПЛИНЫ	
Василенко Ирина Львовна	Директор	-	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2005 г, «Обеспечение антитеррористической защищённости в образовательных организациях», 2023 г, Курсы «Ведение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», 2023 г.
Богданов Вячеслав Егорович	Учитель	Физическая культура	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, Курсы «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 2023 г
Борисова Лариса Александровна	Учитель	Русский язык, литература Иностранный язык	Курсы «Развитие предметной компетенции учителя русского языка: теоретические и практические аспекты», 2022, Курсы "Методика и технологии преподавания русского языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС ООО", 2023 г.
Бушмелева Наталья Петровна	Учитель	Русский язык и литература	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Волкова Людмила Валерьевна	Педагог дополнительного образования	-	Курсы «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», 2023 г.
Воробьева Татьяна Анатольевна	Педагог-организатор	-	Курсы «Организация гражданского и патриотического воспитания в образовательной организации в условиях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», 2023 г.
Гонцова Анастасия Валериевна	Социальный педагог	-	Курсы «Основные методы педагогической поддержки социализации школьников», 2023 г.
Грибнюк Любовь Павловна	Учитель	Иностранный язык	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Грибнюк Станислав Павлович	Учитель	Физическая культура	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Душкина Виктория Александровна	Учитель	Физика, математика	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель математики». Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики», 2023 г. Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в работе учителя физики», 2023 г.
Жилина Алена Вадимовна	Учитель, педагог-психолог	Биология, география, краеведение	Профессиональная переподготовка «Клиническая психология и психотерапия» Курсы «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО на уроке географии», 2023 г. Курсы «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО на уроке биологии», 2023 г., Курсы «Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 2023 г.
Жаданова Елена Львовна	Учитель	Английский язык	Курсы «Методические основы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО», 2023 г.
Зырянова Ангелина Викторовна	Учитель	История, обществознание	Курсы «Обновлённый ФГОС СОО 2022 года», 2023 г.
Колеватова Надежда Васильевна	Учитель	История и обществознание, регионоведение	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.

Колодкина Мария Александровна	Учитель	Русский язык и литература	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Коснырева Галина Владимировна	Педагог-психолог, учитель	Математика	Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях» Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Кошкин Владимир Владимирович	Учитель	Технология	Курсы «Реализация требований обновлённых стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», 2023 г.
Кучева Наталья Павловна	Учитель	Математика	Курсы «Реализация требований обновлённых Фгос НОО, ООО И СОО в работе учителя математики» 2023 г., Курсы «Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС СОО», 2023 г. Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Ложкина Галина Владимировна	Учитель	Информатика	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», 2023 г.
Лукина Ольга Николаевна	Учитель	История, обществознание	Профессиональная переподготовка «Логопедия». Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Лукина Светлана Николаевна	Учитель	Технология	Курсы «Реализация требований обновлённых стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», 2023 г.
Матушкина Татьяна Николаевна	Учитель	Музыка	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2023 г.
Мерзлякова Антонина Анатольевна	Учитель	Химия	Курсы «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 2023 г.
Морозова Ирина Николаевна	Учитель	Искусство	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г., Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя искусства» 2023 г.
Немчанинова Ольга Павловна	Учитель	Физическая культура	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры», 2023 г.
Нестерова Светлана Викторовна	Учитель, заместитель директора по УВР	Технология, черчение	Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г, Курсы «Основные направления деятельности заместителя директора по УВР (УВ, ВР) в ОО в условиях реализации ФГОС» 2023 г.
Пермякова Маргарита Геннадьевна	Учитель-логопед	-	Курсы «Педагогическая деятельность в ОУ в современных условиях», 2023 г.
Пленкина Марина Геннадьевна	Учитель	Русский язык и литература	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г
Платунова Наталья Юрьевна	Учитель	Физическая культура	Профессиональная переподготовка «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением». Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры», 2023 г.
Полушкин Иван Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель	ОБЖ, история, обществознание	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе преподавателя – организатора ОБЖ», 2023 г, Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Пушкарев Олег Игоревич	Учитель	Английский язык	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя английского языка», 2023 г.
Рылова Ирина Анатольевна	Учитель, заместитель директора по УВР	Математика	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2023 г.
Саламатова Галина	Учитель,	Начальные	Профессиональная переподготовка «Предоставление

Сергеевна	советник директора по воспитанию о взаимодействии с детскими общественными объединениями	классы	комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан». Курсы «Реализация требований обновлённых стандартов ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», 2023 г. Курсы «Школа современного учителя географии: достижения российской науки», 2023 г. Курсы «Деятельность директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 2023 г.
Сивков Артем Александрович	Учитель	Биология, география	Курсы «Методика преподавания биологии в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО». 2023 г.
Сивкова Юлия Сергеевна	Учитель	Химия	Курсы «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2022 г.
Симонова Татьяна Леонидовна	Учитель	Физическая культура	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Токарева Наталья Александровна	Учитель	Русский язык и литература	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2022 г.
Тарашнина Светлана Владимировна	Учитель, заместитель директора по УВР	Русский язык и литература	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». Курсы «ФГОС 2022 и содержание ПООП», 2022 г, Курсы «Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО 2022 и ФГОС СОО», 2022 г. Курсы «Обеспечение антитеррористической защищённости в образовательных организациях», 2023 г. Курсы «Ведение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект", 2023 г.
Фуфачева Наталия Владимировна	Учитель	Математика	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Чикишева Вера Александровна	Учитель	Математика	Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Шабалина Татьяна Александровна	Учитель	Английский язык	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика». Курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Шмелева Елизавета Юрьевна	Заместитель директора по УВР	-	Курсы «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания общеобразовательной организации», 2023 г.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

	Наименование объединения учителей	Методическая тема ШМО
1	ШМО учителей математики, физики и информатики	Формирование и развитие математической грамотности учащихся на уроках математики, физики и информатики
2	ШМО учителей русского языка и литературы	Развитие читательской грамотности учащихся как приоритетное направление в обучении русскому языку и литературе
3	ШМО учителей искусства, истории, обществознания	Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания, искусства и технологии
4	ШМО учителей химии, биологии, географии, физической культуры и ОБЖ	Формирование естественно-географической грамотности как приоритетное направление в обучении химии, биологии, географии и ОБЖ.
5	ШМО учителей иностранных языков	Развитие читательской грамотности учащихся как приоритетное направление в обучении иностранным языкам
6	ШМО учителей начальных классов	Работа с текстом на уроках литературного чтения как основной способ функционирования читательской грамотности
7	ШМО педагогов психолого-педагогической службы	Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

5. Финансовые условия реализации ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного

общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в смете Школы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами местного самоуправления.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Школы).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые

для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 города Слободского Кировской области. Положение определяет размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат, критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации Школы.

При реализации основной образовательной программы может осуществляться привлечение ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Приложение 1.

Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в МКОУ СОШ №7 г. Слободского

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ СОШ №7, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 ставка);
- учителем-логопедом (1 ставка);
- учителем-дефектологом (1 ставка);
- тьюторами (нет);
- социальным педагогом (1 ставка).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(Экспресс-диагностика готовности к обучению в среднем звене для 4-х классов (рекомендовано областной ЦПППК г. Киров 2007 год)

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося

Направление изучения ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское (в течение года)	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития обучающегося. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).
Психолого– логопедическое (в течение года)	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное; словесно-логическое; абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Психологическое обследование (педагог-психолог). Беседы с обучающимся, с родителями. Наблюдения за речью обучающегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Логопедическое обследование (учитель-логопед)
Социально– педагогическое (в течение года)	Семья обучающегося: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов,	Посещение семьи ребенка (классный руководитель, социальный педагог). Наблюдения во время

	<p>самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения школьника; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>занятий, изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями - предметниками.</p> <p>Психологическое обследование (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>
--	--	--

Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года). Результаты мониторинга обсуждаются в рамках заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и являются основанием для внесения корректировок в перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социального педагога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора и др.) и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора, медицинских работников).

Одним из основных механизмов реализации ПКР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума школы

№ п / п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	в течение года	Члены ПМПк
Учащиеся			
2	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	сентябрь, октябрь, апрель	Члены ПМПк
Консультативное направление			
Родители (законные представители)			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	Члены ПМПк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	в течение года	Члены ПМПк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ.	в течение года	Члены ПМПк
Педагоги			
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	в течение года	Члены ПМПк
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися с ОВЗ.	в течение года	Члены ПМПк
3	Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	в течение года	Члены ПМПк
Психолого-медико-педагогическое сопровождение			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	Педагоги
2	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися.	в течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог
3	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением речи.	в течение года	Учитель-логопед
Просветительское направление			
Родители (законные представители)			
1	Проблема адаптации первоклассников в школе.	в течение года	Педагоги
2	Особенности развития обучающихся с ОВЗ.	в течение года	Педагоги
Педагоги			

1	Осуществление преемственности между уровнями общего образования в обучении учащихся на этапе реализации ФГОС.	октябрь	Педагоги
2	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	в течение года	Члены ПМПк
3	Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму.	октябрь	Члены ПМПк
Экспертное направление			
1	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года	Члены ПМПк
2	Экспертная оценка параметров развития обучающихся.	в течение года	Члены ПМПк
3	Экспертная оценка параметров развития обучающегося послепервичного и вторичного обследования.	в течение года	Члены ПМПк
4	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной обучающемуся с нарушением развития.	в течение года	Члены ПМПк
5	Составление характеристик на обучающихся.	в течение года	Члены ПМПк
6	Анализ работы ПМПк за истекший учебный год.	в течение года	Члены ПМПк
Организационно-методическое направление			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов.	в течение года	Члены ПМПк
2	Составление отчетной документации за прошедший год.	в течение года	Члены ПМПк
3	Написание характеристик на обучающихся.	в течение года	Члены ПМПк
4	Написание протоколов ПМПк.	в течение года	Члены ПМПк
5	Комплектование классов, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	август	Члены ПМПк
6	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Члены ПМПк

Темы заседаний ПМПк

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные
I ЗАСЕДАНИЕ (август)		
1	Утверждение состава и плана ПМПк на 201_-20__ учебный год	Председатель ПМПк
2	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.	Председатель ПМПк
3	Комплектование списков обучающихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	Председатель ПМПк
II ЗАСЕДАНИЕ (ноябрь)		
1	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на областную ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ПМПк

2	Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.	Члены ПМПк
III ЗАСЕДАНИЕ (март)		
1	Контроль развития обучающихся 4–х отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Обсуждение готовности к обучению на уровне основного общего образования. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ПМПк
2	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на областную ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ПМПк
IV ЗАСЕДАНИЕ (май)		
1	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за учебный год.	Председатель ПМПк
2	Оценка эффективности и анализ результатов ПМПк сопровождения обучающихся. Составление плана работы на следующий учебный год.	Председатель ПМПк, члены ПМПк
3	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на областную ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ПМПк

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Тема	Сроки
1	Изменение формы обучения.	по необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	по необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года обучающихся.	по необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам обучающихся.	по необходимости

План работы педагога-психолога

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.
3. Помощь обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы основного общего образования и интеграции в школе.
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам.
5. Отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Направ ления деятель	Диagn остика	Коррек ционно- развивающая	Психологич ес-кое просвещение	и	Психо логичес-кое консультиро-
----------------------------	-----------------	----------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------------

ности		работа	профилактика	вание
1.Обучающиеся 5-9 классов	По запросу педагогов и родителей	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Беседы	Индивидуальное и групповое
Родители			Родительские собрания	Индивидуальное и групповое
Педагоги			Круглый стол	Индивидуальное и групповое (результаты тестирования)
2. Профилактическая работа				
Обучающиеся		Проведение индивидуальных занятий и классных часов (по запросу)	Подготовка к экзаменам. Проведение социально-психологического тестирования (7-11) классы.	
	Цель: диагностика типа акцентуации личности, сформированность учебной мотивации. Уровень интеллектуального развития (обучающиеся с ОВЗ).	Проведение консультаций, занятий с обучающимися, состоящими на учете в ПДН.	Проведение школьного тестирования по единой автоматизированной системе (1-11 класс)	
Родители			Родительские собрания Совет профилактики	Консультации по вопросам воспитания детей, межличностных отношений в семье
Педагоги				Индивидуальное и групповое; «Психологическая

				безопасность »
3. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ				
Обучающиеся	Цель: уровень психического развития (динамика развития), эмоционально-волевая сфера	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
Родители			Индивидуальные консультации	Консультации по вопросам воспитания и развития обучающихся с ОВЗ
Педагоги	Участие в работе ПМПк			Индивидуальные консультации
ПМПк	Проведение индивидуальной диагностики с учащимися: уровень интеллектуального развития, эмоционально-волевая сфера (подготовка характеристики)	Индивидуальные консультации		Индивидуальные консультации
4. Профорientация				
Обучающиеся	- Анкетирование - Приглашение специалистов ЦЗН	Проведение занятий по программе предпрофильной подготовки для 9-х классов Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии»		
Родители			Родительское	

тели			собрание «Рынок труда» (ЦЗН г.Слободского)	
Педа гоги				Индивиду альные консультации

План работы учителя-логопеда

Цель: развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, профилактика неуспеваемости.
3. Пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся и других работников школы.
4. Консультирование учителей и родителей (законных представителей) по развитию речи обучающихся с ОВЗ.

Направление работы	Мероприятия	Сроки исполнения
1. Диагностическая работа		
1.1	Обследование речи обучающихся 5-го класса	Сентябрь, май
2. Организационная работа		
2.1	Зачисление обучающихся на логопедические занятия	Сентябрь
2.2	Заполнение журнала учёта обучающихся с нарушением речи в школе. Создание банка данных обучающихся с нарушением речи.	Сентябрь
2.3	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	Сентябрь
2.4	Комплектование групп обучающихся 5-х отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). - Коррекция нарушения письма и чтения, обусловленного недостаточной сформированностью языковых средств (всех) (1 группа). - Коррекция нарушения письма и чтения, обусловленного недостаточной сформированностью фонематических средств (2 группа).	Сентябрь
2.5	Составление КТП для каждой группы	Сентябрь
2.6	Направление на консультацию обучающихся к специалистам смежных профессий, в ПМПК (по показанию или требованию родителей)	В течение учебного года

2.7	Подготовка логопедических представлений на обучающихся, направляемых на ПМПК	В течение учебного года
3. Коррекционно-развивающая работа		
3.1	Проведения логопедических занятий, с обучающимися 5-го класса согласно КТП	В течение учебного года
3.2	Мониторинг речевого развития	В течение учебного года
4. Методическая работа		
4.1	Участие в проведении научно-практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике	В течение учебного года
4.2	Участие в работе педсоветов, ШМО учителей школы	В течение учебного года
4.3	Участие в работе школьного ПМПк	В течение учебного года
4.4	Посещение уроков русского языка и литературы учителей с целью выявления речевых возможностей обучающихся	В течение учебного года
4.5	Посещение занятий психологической коррекции в 5-г классе с целью выяснения возможностей обучающихся, установления единства требований и определения тактико-вариативных направлений в работе учителя-логопеда и педагога-психолога	В течение учебного года
5. Консультативно-просветительская работа		
	Консультации для учителей русского языка и литературы, классного руководителя с целью ознакомления их с результатами логопедического обследования обучающихся, задачами и содержанием логопедической работы на год	Сентябрь
5.2	Консультации для учителей о продвижении обучающихся на логопедических занятиях и по интересующим их вопросам	В течение учебного года
5.3	Консультирование родителей по результатам обследования речи их детей и по интересующим их вопросам	Сентябрь В течение учебного года
5.4	Родительские собрания для родителей	Сентябрь

	обучающихся «Логопедические занятия, цели, задачи, содержание», «Итоги логопедических занятий. Рекомендации для занятий с детьми летом»	ь Май
--	--	--------------

План работы учителя-дефектолога

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении.

Задачи:

1. Коррекция нарушений в развитии ВПФ.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, профилактика неуспеваемости.
3. Пропаганда специальных знаний среди педагогов, родителей обучающихся и других работников школы.
4. Консультирование учителей и родителей (законных представителей).

Направле ние работы	Мероприятия	Сроки исполнения
1. Диагностическая работа		
1.1	Обследование обучающихся 5 класса	Сентябр ь, май
2. Организационная работа		
2.1	Зачисление обучающихся на занятия	Сентябр ь
2.2	Заполнение журнала учёта посещаемости занятий	Сентябр ь
2.3	Комплектование групп обучающихся 5-х отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). -Коррекция смешанных специфических расстройств психического развития у обучающихся с ЗПР (1 группа)	Сентябр ь
2.4	Составление КТП	Сентябр ь
2.5	Направление на консультацию обучающихся к специалистам смежных профессий, в ПМПК (по показанию или требованию родителей)	В течение учебного года
3. Коррекционно-развивающая работа		
3.1	Проведение коррекционных занятий, с обучающимися 5-го класса согласно КТП	В течение учебного года
3.2	Мониторинг развития	В течение учебного года
4. Методическая работа		
4.1	Участие в проведении научно-практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике	В течение учебного года
4.2	Участие в работе педсоветов, МО учителей школы	В течение учебного

		года
4.3	Участие в работе школьного ПМПк	В течение учебного года
4.5	Посещение занятий психологической коррекции в 5 классе с целью выяснения возможностей обучающихся, установления единства требований и определения тактико-вариативных направлений в работе учителя-дефектолога и педагога-психолога	В течение учебного года
5. Консультативно-просветительская работа		
5.1	Консультации для учителей и классного руководителя с целью ознакомления их с результатами дефектологического обследования обучающихся, задачами и содержанием работы на год	Сентябрь
5.2	Консультации для учителей о продвижении обучающихся на занятиях и по интересующим их вопросам	В течение учебного года
5.3	Консультирование родителей по результатам обследования их детей и по интересующим их вопросам	Сентябрь В течение учебного года

План работы социального педагога

Цель: социальная адаптация обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации.
2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательных отношений.

Банк данных	Формирование и корректировка банка данных обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сбор документов и составление списков обучающихся на получение льготного питания.
-------------	---

<p>Диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение контингента вновь принятых обучающихся и их семей с целью выявления трудных подростков и неблагополучных семей. 2. Составление и корректировка социального паспорта школы на основании паспортов класса. 3. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»). 4. Осуществление постоянного контроля и учёта несовершеннолетних, склонных к пропускам уроков. 5. Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на разных видах учета в каникулярное время. 6. Выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей, случаев жестокого обращения с детьми, информирование учреждений системы профилактики. 7. Сбор информации и контроль кружковой и секционной занятости учащихся школы, состоящих на различных учетах.
<p>Профилактическая и коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на новый учебный год.</p> <p>Обследование жилищно-бытовых условий проживания семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Вовлечение обучающихся в учебный процесс.</p> <p>Социально-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей.</p> <p>Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, направленные на профилактику правонарушений.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями об ответственности за воспитание, содержание и здоровье ребенка (профилактика повторных правонарушений, восстановление семейных связей).</p>
<p>Межведомственные связи КОГАУСО «Слободской комплексный центр социального обслуживания населения» МО МВД «Росси» Слободской КДН и ЗП г. Слободского Органы опеки и попечительства Отдел образования и молодежной политики г. Слободского</p>	<p>Согласование списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обмен информацией о семьях с несовершеннолетними детьми, находящихся в СОП и иной трудной жизненной ситуации.</p> <p>Оперативное информирование и предоставление отчетов по правонарушениям/преступлениям, совершенными обучающимися в школе.</p> <p>Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Своевременное информирование об обучающихся, уклоняющихся от учебы и систематически нарушающих Устав школы, совершающих правонарушения и преступления.</p> <p>Своевременное информирование о родителях, не выполняющих родительские обязанности.</p> <p>Незамедлительное информирование о выявленных членах и лидерах неформальных молодежных объединений.</p> <p>Направление представлений об обучающихся, замеченных в употреблении табака, спиртных напитков, наркотических средств и токсических веществ.</p> <p>Обследование жилищно-бытовых условий проживания семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (по мере необходимости).</p> <p>Участие в совместных рейдах.</p>

