

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Слободского

МКОУ СОШ №7 г.Слободского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей истории и
искусства

Морозова И.Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Тарашнина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Василенко И.Л.
№167-ОД от «29» августа
2023 г.

Рабочая программа
учебного курса «Регионоведение»
«История Вятского края»
для обучающихся 5 классы классов

г.Слободской 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу регионоведение на 2023/24 учебный год для обучающихся 5-х классов МКОУ СОШ №7 г.Слободского разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Составлена на основе авторской программы «История Вятского края» Домниной М.В., Вороновой Г.Н., Марковой Н.Е. (Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5-9 классы / Авт. Идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова – 2-е изд., испр. и доп. – Киров: ООО «Полиграфист», 2019). Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по истории, идеям Концепции духовно—нравственного развития и воспитания гражданина России. Ее основа — изучение истории Вятского края.
- Составлена с использованием Программы «Регионоведение» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» авторы- составители Носова Н.В., Кошурникова Т.В., Ерёмина Т.Ю., Койкова Э.Г. 2019 год.
- основной образовательной программы основного общего образования,
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности **гражданина России.**

Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы – формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;
- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности,

профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

В 2022-2023 году курс изучается в 8-х классах в объёме 34 часа в неделю.

Форма реализации курса «Регионоведение»:

- преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения курса «Регионоведение» запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Регионоведение»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;

- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

2. Тематическое планирование курса «Регионоведение»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Кировская область на карте России..	1 час
2.	Понемногу обо всём	6 часов
2.	История Кировской области	17 часов
3.	Наш родной Слободской	10 часов
	ИТОГО:	34 час.

3. Содержание программы курса «Историческое краеведение» 5 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов	Основное содержание	Формы проведения занятий в соответствии с воспитательными целями	Воспитательные цели	Форма контроля
1. Кировская область на карте России -1 час						
1.	Введение. С чего начинается Родина	1	Цели и задачи изучения курса «Регионоведение». Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области.	Беседа, Практикум	создание благоприятных условий для <i>развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	Нанесение на контурную карту границ, «соседей», крайних точек, административно-территориальных единиц.
2.Понемногу обо всём- 6 часов						
2.	Символика Вятского края Символика Кировской области в прошлом и настоящем	1	Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.		- <i>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</i>	лекция
3-4.	«Вятские – люди хватские»	2	Русские. Марийцы. Удмурты. Татары. Расселение, занятия		<i>к окружающим людям как безусловной и</i>	Творческие работы учащихся

			населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи, национальный костюм Кухня .Праздники.		<i>абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества</i>	
5.	Вятский говор	1	Особенности речи вятчан. Своеобразные черты говора в отдельных районах Кировской области		<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</i>	Игра из книги «Вятское далёко»
6-7.	Вятские промыслы	2	1.Дымковская игрушка. Вятская роспись по дереву. Вятская матрешка. 2.Кукарское кружево. Изделия из капа. Изделия из соломки.	Беседа, экскурсия .	<i>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</i>	Создание эскизов изделий народных промыслов
3. История Кировской области- 17часов						
8.	Освоение Вятского края русскими поселенцами. Основание города Вятка.	1	Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых православных поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края. Точки зрения		<i>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость</i>	

			историков о месте, времени основания города Вятки.		<i>общения и позволяющие избегать чувства одиночества</i>		
9.	Вятский край в XIV – XV вв.	1	Присоединение Вятского края к Москве. Походы 1457, 1459, 1489 гг. Значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.				
10	Культурная жизнь Вятского края XIV – XV вв.	1	Христианство на Вятке. Двоеверие. Явление иконы Святого Николая на реке Великой.		<i>- отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</i>	лекция	
11	Вятский край в 16 веке	1	Основание первых городов и поселений Вятского края: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка. Преподобный Трифон Вятский			Работа с картой	
12	Вятский край в 19 веке. Участие вятчан в войнах XIX в.	1	Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Визиты императора Александра I и наследника престола			Эор	

			Александра Николаевича в Вятку.			
13-14	Культура Вятского края в XIX в.	2	1.Образование и наука. Архитектурные сооружения XIX в.: 2.Александровский сад,драматический театр. А.Л. Витберг. Знаменитые вятчане— деятели культуры.		<i>- отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полн и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; оты проживаемой</i>	Творческие работы учащихся
14	Вятский край в начале 20 века	1	Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане.			Лекция, творческие работы учащихся.
15	Установление советской власти в Вятской губернии.	1	Установление советской власти в Вятской губернии.			эор
16-21	Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны.	6	1.Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны. 2.Подвиги кировчан на фронтах. 3.Боевой путь 311 стрелковой дивизии. 4.Земляки — полководцы. 5.Знаменосец Победы. 6.Трудовой героизм.			Лекция-презентация, экскурсия к памятнику, воинам, Викторина в центре патриотического воспитания Возложение цветов на захоронение
22-23	Гордость Вятского края и Кировской области	2	Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки, культуры,спорта) и их вклад в историю и культуру родного края.		<i>- отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты</i>	эор Творческие работы обучающихся

					<i>проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</i>	
4.Наш родной Слободской-10 часов						
24-25	Древний город на Вятской земле	2	Древний город на Вятской земле.	экскурсия	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	Пешком по Слободском у
26	«Вятский Суздаль»	1	«Вятский Суздаль»-деревянное зодчество, архитектура 18-19 века.	<u>музейный урок,</u>	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	
27	Улицы и площади города.	1	Улицы и площади города.	экскурсия	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	
28.	Храмы и монастыри	1	Храмы и монастыри.	<u>музейный урок,</u>	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая</i>	

					<i>завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	
29	Памятники Слободского	1	Памятники Слободского.	презентации	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	
30-31	Загадки и легенды родного города	2	Загадки и легенды родного города	эор	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	
32-33	Знатные земляки-слобожане	2	Знатные земляки: Ксенофонт Анфилов, академик Бакулев, Александр Грин, знаменосец Победы- Григорий Булатов.	Проектная деятельность	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	Защита проектов (тематика проектов по выбору обучающихся).
34	Известные люди страны и Слободской	1	Короткие встречи с известными людьми.		<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	Итоговая беседа

	ИТОГО	34				
--	--------------	-----------	--	--	--	--

Приложение к рабочей программе «Формы учёта программы воспитания»

Общая цель воспитания по ФГОС 2 поколения

– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Темы проектов, творческих работ

1. Мой родной Слободской (город, в котором я живу).
2. Вятские фамилии.
3. История моей семьи.
4. Вятский говор.
5. Вятские традиции (праздники, кухня, вятский характер).
6. Традиции народов Вятского края (язык, религия, культура и быт).
7. Участие вятчан в исторических событиях.
8. Выдающиеся земляки.
9. Храмы и монастыри Г.Слободского.

10. Памятники г.Слободского
11. История улицы
12. 311 стрелковая дивизия
13. Знаменосец Победы.
14. Купечество г.Слободского и его вклад в развитие города
15. Наша «парижанка»
16. Пушкин и Слободской
17. Легенды Слободского
18. Первый каменный храм

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011г. регистрационный номер № 19644).
2. Программа курса «Регионоведение» авторы – составители Носова Н.В., Кошурникова Т.В., Ерёмина Т.Ю., Койкова Э.Г.- Киров 2019
3. Алалыкина, Г.М., Алалыкина, И.Ю., Чернышев, К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2013.
4. Барадулин, В.А. Изделия из соломки. - М., 1968.
5. Бердинских, В.А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2011.
6. Бердинских, В.А. Ермил Костров. Судьба поэта. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
7. Бердинских, В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. - Киров: Кировская областная типография, 1991.
8. Бердинских, В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. - Киров: Триада плюс, 2008.
9. Бердинских, В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов. - Киров: Кировская областная типография, 2005.
10. Бердинских, В.А. История города Вятки. - Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
11. Бердинских, В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2012.

12. Бердинских, В.А., Бердинских, М.Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3-4 классах. - М.: Баласс, 2011.
13. Бердинских, В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. - Киров: О-Краткое, 2012.
14. Бердинских, В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.
15. Богуславская, И.Я. Дымковская игрушка. - М.,1998.
16. Бронников, К.Г. Поэт осмнадцатого столетия. Творческий путь Е.И. Кострова. - М.: Прометей, 1997.
17. Вахрушев, А.А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). - Ижевск: Удмуртский университет, 2011.
18. Веснин, С.А. Вани-вятчане: рассказы бабушки. - Киров: Информационный центр, 1997.
19. Ворончихин, Е.И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч. - Киров: Вятка, 1996.
20. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.
21. Вятская поэзия XX века / сост. В. Поздеев; координац. совет: А.А. Галицких и др.; ред. комис.: С.А. Сырнева и др. - Киров: Вятка, 2005. – Антология вятской литературы. Т. 2.
22. Вятские сказки: Сборник / Подготовлены В.А. Бердинских. - Киров, 1995.
23. Вятские частушки / сост. А.Н. Зайцев, В.С. Коврижных. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
24. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
25. Вятский рассказ / сост. Н. Перминова; координац. совет: А.. Галицких и др.; редакцион. комис.: В.А. Ситников и др. - Киров: Вятка, 2006. – Антология вятской литературы. Т. 4.
26. Газарян, С. Прекрасное своими руками. - М.,1997.
27. География Кировской области [Карты]: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отд-ние Русского географического о-ва, ВятГГУ; отв. ред. Е.А. Колеватых. - Киров: Кировская областная типография, 2015.
28. Домнина, М.В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие. - Киров: ООО «Омега», 2017.

29. Домнина, М.В., Воронова, Г.Н., Маркова, Н.Е. Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5-9 классы. - Киров: ООО «Омега», 2013.
30. История и культура Вятского края: в 2 т. / под ред. И.Ю. Трушковой. - М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005.
31. Калиниченко, В.П. История Вятской губернии: учебное пособие. - Киров: Евро-копи, 2007.
32. Клестова, Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. - Киров: Издательство UVG, 2007.
33. Клестова, Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
34. Коваленко, В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. - Киров, 2005.
35. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы: справочник / авт.-сост. О.Г. Баранова и др. - Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014.
36. Кустова, Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. - Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. - Киров: Буквица, 2012.
37. Кустова, Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. - Т. 2. Справочные материалы. - Киров: Буквица, 2012.
38. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: ИРО Кировской области, 2012.
39. Машковцев, А.А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в. - 1917 г.): монография. - Киров: ВГПУ, 2001.
40. Машковцев, А.А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в. - 1917 г.): монография. - Киров: ВятГГУ, 2010.
41. Машковцев, А.А., Машковцева, В.В. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
42. Машковцев, А.А. Конфессиональная политика государства в отношении католиков и протестантов Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XIX – начале XX века: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
43. Народные хороводные игры. Описание и нотное сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России. - Киров, 2018.

44. Наш Вятский край: учебное пособие для учащихся коррекционных школ / авт.-сост. Н.Ю. Киселева. - Киров: ИРО Кировской области, 2011.
45. По родному краю. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
46. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы). - Киров: ВятГГУ, 2005.
47. Помелов, В.Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография. - Киров: ВятГГУ, 2007.
48. Помелов, В.Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX - начало XX вв.): монография. - Киров: ВятГУ, 2018.
49. Природа Кировской области: учебное пособие. - Киров: Вятка, 1999.
50. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. - Киров, 1996.
51. Радуга над Вяткой: Сборник / Сост. Г.И. Бузмаков. - М.: Современник, 1986.
52. Рождественская, С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе. - М., 2013.
53. Семибратов, В.К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография. - Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.
54. Семибратов, В.К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография. - Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.
55. Семибратов, В.К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография. - М: Археодоксія, 2006.
56. Сметанина, Н.Д. История Вятского искусства XVII - XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. - Киров: О-краткое, 2008.
57. Соловьев, А.Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей. - Киров: Триада-С, 1997.
58. Соловьев, А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во., 1986.
59. Судовиков, М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учебное пособие. - Киров: ВятГГУ, 2005.
60. Судовиков, М.С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. - Киров: Экспресс, 2006.
61. Судовиков, М.С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII – начале XX века: монография. - Киров: ВятГГУ, 2009.
62. Судовиков, М.С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года. - Киров: Герценка, 2015.

63. Трушкова, И.Ю. Вологодско-вятские прибалтийцы: этнокультурные очерки. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона».
64. Трушкова, И.Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты: монография. - Киров: ВятГУ, 2009. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 8.
65. Трушкова, И.Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI в.: вопросы истории и культурной адаптации. - Киров: Аверс, 2014.
66. Трушкова, И.Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния) История и культура Вятского края. - М., 2005.
67. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография. - Киров: Маури-принт, 2003. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1.
68. Трушкова, И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2014. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 15.
69. Трушкова, И.Ю., Чемоданов, И.В., Титова, Е.И., Михеева, Г.А., Ситникова, Е.В. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2015. - Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 17.
70. Трушкова, И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография. - Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 21.
71. Экология родного края / под ред. Т.Я. Ашихминой. - Киров, 1996.
72. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. - Киров: Кировская областная типография, 2006.
73. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. - Киров: Кировская областная типография, 2007.
74. Эммаусский, А.В. История Вятского края в XVII – середине XIX века. - Киров, 1996.
75. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.
76. Сайт правительства Кировской области. - Режим доступа: <https://www.kirovreg.ru>.

77. Официальные сайты музеев, предприятий Кировской области.