

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Слободского

МКОУ СОШ №7 г.Слободского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
естественных наук

Симонова Т. Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Тарашнина С. В.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Василенко И. Л.
Приказ № 167 – ОД
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 классов

город Слободской 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Реализует основные **задачи**:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- формирование системы научных знаний о живой природе на примере организмов Царства Животные, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, ухода за домашними животными.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Биологии в 7 классе преподаётся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Требуемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные	- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - овладеть составляющими	- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о

объяснения происходящего в мире; – учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения; - осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал; - использовать свои интересы для выбора индивидуальной и образовательной траектории; - приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям; - учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный; - учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью	исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - уметь работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; - уметь самостоятельно планировать пути достижения целей. в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; - овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - формирование основ экологической грамотности; способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства и эволюции растений и животных; - овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; - формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей; - освоения приемов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними
--	---	--

	познавательной деятельности; - уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - уметь осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, отстаивать и аргументировать свою точку зрения; - уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать и отстаивать свое мнение; - формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ - компетенций. - соблюдать правила работы в кабинете биологии при выполнении лабораторных работах	
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов: строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов

жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
- сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространённые виды животных Республики Хакасия; животных разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила:
 - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
 - проведения простейших опытов изучения поведения животных;

- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

Содержание курса

1. Общие сведения о мире животных (3 часа)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

2. Строение тела животных (1 час)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

3. Подцарство Простейшие. (2 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. **Корненожки**. Обыкновенная амёба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение,

питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. **Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы. **Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

4. Подцарство Многоклеточные животные. (1 час)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.(3 часа)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. **Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. **Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. **Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

6. Тип Моллюски. (2 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. **Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. **Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

7. Тип Членистоногие. (4 часа)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. **Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик. Разнообразие паукообразных. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. **Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Особенности строения насекомого. Типы развития. Развитие с неполным превращением. Роль каждой стадии развития насекомых. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями их координация. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

8. Тип Хордовые. (3 часа)

Краткая характеристика типа хордовых. **Бесчерепные.** Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника. **Черепные. Надкласс Рыбы.**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.

9. Класс Земноводные, или Амфибии. (2 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Сходство и различие змей и ящериц. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

11. Класс Птицы. (4 часа)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

12. Класс Млекопитающие, или Звери. (5 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые,

Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

13. Развитие животного мира на Земле. (2 часа)

Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Цепи питания

14. Итоговый контроль (3 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Общие сведения о мире животных	2
2.	Строение тела животных	1
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные	2
4.	Подцарство Многоклеточные	1
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3
6.	Тип Моллюски	2
7.	Тип Членистоногие	4
8.	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	3
9.	Класс Земноводные или Амфибии	2
10.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	2
11.	Класс Птицы	4
12.	Класс Млекопитающие или Звери	4
13.	Развитие животного мира на Земле	2
14.	Контроль знаний	3
	Итого	34 часа

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории туфельки».

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого».

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб».

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».

Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы».

Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих».

Темы экскурсий:

«Разнообразие животных в природе».

«Птицы леса /парка/».

«Экологические группы млекопитающих».

«Жизнь природного сообщества».

Учебно-методическое обеспечение

1. Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 288 с.
2. Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. -176 с.
3. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства «Дрофа».
4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. Вопросы. Задания. Задачи (Дидактические материалы) – М.: Дрофа, 202. – 128 с.

Календарно – тематическое планирование

дата урока	№	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	
Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)					
	1	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда.	Умение выявлять черты сходства и различия животных и растений, приводить примеры представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах и жизни человека.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы.	Ф
	2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии; анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина для развития науки; называть представителей животных в природе, описывать их характерные признаки. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование личностных представлений о ценности природы.	У
Тема 2. Строение тела животных (1 час)					
	1	Клетка. Ткани, органы, системы органов.	Сравнивать клетки растений и животных. Называть клеточные структуры. Делать выводы о причинах сходства и	Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природы,	Ф

			различия растительных и животных клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Распознавать на рисунках и таблицах ткани, органы и системы органов различных животных, высказывать предположения о последствиях нарушений взаимодействия между ними. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни животного и типом симметрии	интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы	
Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные					
	1	Общая характеристика подцарства. Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы	Выявлять характерные признаки подцарства. Простейшие. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, фотографиях, рисунках, таблицах. Устанавливать взаимосвязь строения организма и его функций на примере амёбы - протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах	Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы	
	2	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки». Значение простейших	Выявлять характерные признаки типа инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения инфузорий по сравнению с саркодожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила поведения во	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живого. Способность к саморазвитию	

			время лабораторной работы. Обосновывать необходимость профилактических мер для избегания заболеваний, вызываемых простейшими. Формулировать вывод о роли простейших в природе		
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 час)					
	1	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие Кишечнополостных	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа Кишечнополостные, выделять их общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной по сравнению с кишечнополостными организации в сравнении с простейшими. Раскрывать значение кишечнополостных в экосистемах и жизни человека	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	У
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви					
	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	Описывать основные признаки типа, называть представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов. Приводить доказательства усложнения организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Знать и соблюдать гигиенические правила по профилактике гельминтозов	Формирование познавательных мотивов и интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы	У
	2	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Описывать характерные признаки типа, узнавать представителей круглых	Формирование ценности здорового и безопасного образа	Ф

		Общая характеристика . Тип Кольчатые черви. Общая характеристика . Класс Многощетинковые	червей на рисунках и влажных препаратах. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма со средой обитания. Называть черты усложнения организации кольчатых по сравнению с круглыми и плоскими червями, распознавать представителей типа	жизни. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе	о о с
	3	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика . Класс Малощетинковые. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i>	Распознавать представителей на рисунках, влажных препаратах, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя со средой обитания. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Наблюдать живые объекты и фиксировать результаты наблюдения	Формирование экологической культуры. Признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками	И и и с р к п р с к
Тема 6. Тип Моллюски (2 часа)					
	1	Общая характеристика типа Моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски	Называть особенности строения представителей каждого класса моллюсков, находить черты сходства и различия. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни моллюсков и особенностями их строения. Устанавливать черты сходства и различия между моллюсками и кольчатыми червями. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания,	Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры	У б а Ф с с п И

			образом жизни и особенностями строения внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих. Выявлять их роль в природе и жизни человека		
	2	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i> Класс Головоногие моллюски»	Различать двустворчатых на рисунках, среди натуральных объектов. Формировать навыки работы с определителями. Характеризовать черты приспособленности к среде обитания, роль двустворчатых в природных биогеоценозах. Выделять характерные признаки класса, характеризовать и аргументировать усложнение их строения. Объяснять связь между образом жизни и отсутствием раковины. Характеризовать роль в природе	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию	И и и с р к п р с
Тема 7. Тип Членистоногие (4 часа)					
	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные	Выявлять общие признаки типа Членистоногие. Находить среди рисунков, фотографий, натуральных объектов представителей класса Ракообразные и характеризовать их отличительные особенности внешнего строения. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и особенностями строения речного рака. Выявлять и характеризовать особенности представителей класса в	Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры	У и и с У у о с

			связи со средой обитания, образом жизни, способом питания. Распознавать на таблицах, фотографиях, натуральных объектах представителей класса. Осваивать приёмы работы с определителями. Характеризовать и соблюдать меры профилактики заболеваний, распространяемых клещами		
	2	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»</i> Типы развития насекомых	Выявлять отличительные признаки класса Насекомые в ходе лабораторной работы, описывать их, делать выводы о взаимосвязи среды обитания и строения животных. Отрабатывать навыки работы с определителями. Характеризовать типы развития насекомых, выявлять их особенности, преимущества и недостатки. Распознавать на таблицах и схемах различные стадии развития, давать им характеристику	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию	И и и с р к п р с
	3	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и	Называть особенности организации общественных насекомых, состав их семьи, функции, способы координации их действий. Назвать и узнавать по рисункам насекомых - вредителей, описывать их роль в биоценозах. Характеризовать вред, приносимый здоровью человека и животных	Формирование коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве с одноклассниками в ходе творческой и познавательной деятельности	У в и о н с з р Ф к С и

		переносчики заболеваний человека	паразитическими насекомыми. Формировать навыки работы с определителями насекомых. Описывать методы борьбы с насекомыми - вредителями		та
	4	Обобщающий урок по темам 1 - 7		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы	У с д о р т с
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс					
	1	Хордовые. Бесчерепные – примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика . Внешнее строение. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</i>	Выделять основные признаки Хордовых, характеризовать принципы деления их на подтипы. Объяснять особенности строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать значение открытия ланцетника для эволюционной теории. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Наблюдать и описывать особенности передвижения рыб. Осваивать приёмы работы с определителями животных	Формирование познавательных мотивов, направленных на изучение природы. Осознание ценности жизни во всех её проявлениях	У и и т д И н

	2	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб	Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов рыб, аргументировать их усложнение по сравнению с ланцетником. Характеризовать особенности размножения рыб, забот о потомстве, оценивать роль миграций рыб. Выявлять взаимосвязь между степенью заботы о потомстве и численности потомства рыб	Формирование интеллектуальных явлений: способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование экологической культуры	Ф
	3	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана	Объяснять принципы классификации рыб, осваивать приёмы работы с определителями. Распознавать представителей разных классов на рисунках, фотографиях, чучелах натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб. Объяснять значение кистепёрых рыб для эволюции жизни на планете и её объяснения. Называть наиболее важных представителей промысловых рыб, распознавать их на рисунках, фотографиях. Проектировать и называть меры по охране рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины усложнения и разнообразия рыб с точки зрения эволюции	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию	И
Тема 9. Класс Земноводные или Амфибии (2 часа)					
	1	Среда обитания и строение тела	Описывать особенности внешнего строения в связи	Формирование стойкого	Ф

		земноводных. Общая характеристика . Строение и деятельность внутренних органов земноводных	со средой обитания. Устанавливать особенности кожного покрова и среды обитания земноводных, образа жизни. Выявлять прогрессивные черты земноводных в связи с выходом на сушу. Характеризовать черты приспособленности к жизни на суше и в водной среде. Определять черты более высокой организации земноводных	познавательного интереса. Развитие экологической культуры	и и и о са
	2	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных	Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства процессов размножения амфибий и рыб. Наблюдать и описывать типы развития земноводных. Обобщать материал о сходстве земноводных и рыб. Определять и классифицировать земноводных по таблицам, рисункам. Осваивать приёмы работы с определителями. Называть земноводных, занесённых в Красную книгу Кировской области, указывать причины и меры по охране этих видов. Характеризовать значение амфибий в экосистемах	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию	И и и с р к п р с у с и
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии					
	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	Описывать характерные признаки рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия	Формирование стойкого познавательного интереса,	У за п са

		ся. Общая характеристика . Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Характеризовать особенности жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с жизнью на суше	направленного на изучение живого, знание основных принципов и правил отношения к живой природе	
	2	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их происхождение	Определять и классифицировать пресмыкающихся по таблицам, рисункам. Осваивать приёмы работы с определителями. Называть пресмыкающихся, занесённых в Красную книгу Кировской области, указывать причины и меры по охране этих видов. Характеризовать черты более прогрессивной организации отряда Крокодилы. Характеризовать значение рептилий в экосистемах. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от рептилий.	Формирование личностных представлений о ценности природы, развитие экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве со сверстниками и педагогом	
Тема 11. Класс Птицы (4 часа)					
	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птиц. Строение</i>	Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с полётом. Объяснять строение и функции перьевого покрова птиц. Устанавливать черты сходства и различия внешних покровов птиц и рептилий. Изучать и	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию	

		<i>перьев». Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»</i>	описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, делать выводы, фиксировать материал в виде рисунков и схем. Устанавливать взаимосвязь скелета, мускулатуры птиц как приспособленности к полёту. Изучать и описывать особенности строения скелета птиц в ходе выполнения лабораторной работы		
	2	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.	Устанавливать и характеризовать особенности внутреннего строения птиц в связи с полётом. Аргументировать наличие более интенсивного обмена веществ у птиц по сравнению с рыбами, амфибиями, рептилиями. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с рептилиями, более прогрессивное развитие нервной системы и органов чувств. Характеризовать особенности размножения птиц, строения репродуктивной системы, строение яйца. Описывать по рисунку части яйца и их значение. Распознавать выводковых и птенцовых птиц. Приводить примеры заботы о потомстве и аргументировать значение этого явления	Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения	У ст у м д о х д р гр
	3	Годовой жизненный	Характеризовать черты приспособленности птиц к	Формирование интеллектуальных	Ф к

		цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц	сезонным явлениям. Описывать брачное поведение птиц, значение гнездостроения, миграций, кочёвок птиц, устанавливать их причины. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки учебника. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по мету обитания, типу питания. Закреплять навыки работы с определителями	умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения	со пр ст ре по ф со ра ст д о х д ра гр
	4	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Птицы родного края. Птицы леса	Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Называть основные породы. домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних пресмыкающихся. Распознавать птиц своей местности по рисункам, фотографиям, гнёздам. Знать виды оседлых, кочующих, перелётных птиц. Аргументировать необходимость охраны птиц, подкормки птиц в зимний период. Наблюдать, описывать и обобщать результаты наблюдений во время экскурсии. Соблюдать правила поведения в природе Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры		О и У ст по со п. ор со на
Тема 12. Класс Млекопитающие или Звери (5 ча					
	1	Общая характеристика . Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 8 «Строение</i>	Выделять характерные признаки млекопитающих, обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих. Сравнить и обобщать особенности покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать	Формирование познавательных интересов и мотивов. Направленных на изучение природы, интеллектуальных умений. Формирование экологической культуры	У за по са п. оо к ра бл

		<i>скелета млекопитающих»</i>	роль и функции желёз млекопитающих		
	2	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих	Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с остальными хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных явлений. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от антропогенных и других экологических факторов на конкретных примерах. Объяснять и доказывать на конкретных примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях современных млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих	Формирование интеллектуальных умений анализа, синтеза, умения делать выводы	У за п са п о к р б
	3	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парно и непарнокопытные, хоботные	Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих, находить сходства и отличия. Определять представителей различных отрядов и сред жизни по рисункам и фотографиям	Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы	И и и с р к п р с У с и

	4	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Экологические группы	Характеризовать общие черты строения животных отряда Приматы. Находить черты сходства в строении человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях представителей отряда Приматы и среди них человекообразных обезьян	Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы	И и б У д р к п р с У с и
	5	Значение млекопитающих для человека. Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	Называть характерные черты строения и образа жизни предков современных домашних животных. Характеризовать основные направления животноводства. Обосновывать необходимость мер по охране диких животных	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, исследовательской, творческой деятельности	О д с ср У д р с гр д с к о ц
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)					
	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле	Приводить примеры разнообразия животного мира в природе. Объяснять принципы классификации. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, устанавливать и доказывать усложнение организации животных. Устанавливать взаимосвязь между развитием и усложнением животных и этапами развития Земли. Раскрывать основные положения теории	Формирование познавательных интересов и мотивов. Направленных на изучение природы, интеллектуальных умений	У за п с п о к р б

			Дарвина, их роль в объяснении эволюции		
	2	Современный мир живых организмов. Биосфера. Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса. <i>Экскурсия № 4 «Жизнь природного сообщества»</i>	Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями различных живых организмов в природной экосистеме, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Р о в с п с п. О к с с